

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Nowadays new methods of teaching, so-called «brainstorming» activities are very popular and widely-used as they help to form and develop positive personal traits of students.

Проблемы формирования условий эффективного развития личности в процессе обучения стали очень актуальными сегодня, когда умные руководители понимают, что главная ценность на любом предприятии – это люди. Безусловно, предпочтение отдается не только профессионально хорошо подготовленным специалистам. Особую значимость сейчас приобретают способности человека отстаивать свое мнение, принимать обоснованные решения, вести дискуссии, искать нестандартные пути решения тех или иных проблем. Таким образом, современные преподаватели должны применять новые приемы ведения занятий, не только давая нужный объем информации, но и провоцируя учащихся думать, спорить, делать выводы.

В частности, занимаясь иностранным языком, можно прибегать к использованию ряда «нехитрых» приемов. Одна из простейших и хорошо известных форм активизации мозговой деятельности – «догадки». Есть много вариаций, но, в сущности, «догадки» – это процесс раскрытия одним человеком или группой людей информации, известной другим, путем выдвижения версий, постановки вопросов, ответы на которые неизбежно приводят к раскрытию информации.

Вид деятельности, называемый «выявление связей», требует более глубокого знания грамматики и более богатого словарного запаса. Группе дается два элемента – объекта, человека, абстрактных понятия. Задача – найти как можно больше связей. Учащихся можно попросить связать такие элементы, как: шнурок для ботинок и яйцо; президента США и учащихся; вертолет и канцелярскую кнопку. Это задание можно выполнять устно, и письменно, использовать рисунки. Может быть предложено составление рассказа, в котором использовались бы все слова из предложенной цепочки слов.

Очень полезна для развития мышления «интерпретация картин». В этом виде деятельности можно использовать фотографии, вырезки из журналов. Единственное требование – наличие более или менее драматичной, но не ясной ситуации.

Преподавателями также могут успешно использоваться «звуковые догадки». Можно прослушать отрывок диалога и задать вопросы типа: «Как вы думаете, какие отношения связывают говорящих?».

Упомянутые нами приемы могут использоваться в индивидуальной и в групповой форме, а также базироваться на разных разговорных и грамматических темах. Это, безусловно, будет интересно преподавателям и полезно учащимся.

И. Т. Бахарева, С. П. Щадрина

МНОГОУРОВНЕВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

The introductory test in the beginning of a subject or the studying course of a subject or its sections includes some questions (examples, tasks) that a student is to solve for mastering a certain discipline.

A test marks the starting (zero) students cognitive level (the preparedness of a student to master a subject).

For example, the introductory test consist of questions in math's prior to the studying of strength of materials questions and examples in static's are considered first.

При организации учебного процесса по общетехническим дисциплинам в вузе предусматривается и контроль учебной работы студентов. Контроль учебной работы студентов осуществляется в виде контрольных работ, расчетно-графических или расчетно-проектировочных заданий, тестов в рамках накопительной рейтинговой системы. За высокое качество учебной работы студента часто просто принимается большее количество набранных баллов.

При профессиональной многоуровневой подготовке технических специалистов в вузе можно ввести уровни качества учебной работы студентов.

Контроль качества в этом случае включает измерение (тестирование), анализ показателей (определение уровня) и корректировку (повышение уровня).

Тест в начале изучения дисциплины или раздела включает вопросы (примеры, задачи), которые студент должен знать (уметь решать), чтобы усвоить дисциплину. Тест отметит нулевой уровень (степень готовности студента усвоить дисциплину). Например, перед изучением статики вход-