

на него определенных программой специфических факторов. В результате технологических процессов можно наблюдать следующее: *на производстве* меняются форма, внешний вид, физические свойства или внутреннее строение объекта; процесс обучения студентов *в вузах* изменяет их психическое состояние, а именно, повышается уровень знаний, умений, навыков, воспитанности, развития, т. е. интеллекта в целом.

Модульная система обучения универсальна и может быть применена при изучении большинства образовательных дисциплин в учебных заведениях всех уровней.

В. В. Выохин, С. В. Супрун

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

*In the report the problems of instruction by correspondence connected to distribution of paid training and maintenance methodical and teaching materials of students and teachers are discussed.*

В настоящее время заочная форма обучения приобретает все больший удельный вес. Это связано с различными причинами:

- высокий конкурс на бюджетные места;
- необходимость профессиональной переподготовки, вызываемая реформами в экономике (второе высшее образование);
- стоимость обучения по заочной форме ощутимо ниже стоимости обучения по очной форме;
- платное обучение открывает возможность поступления в вуз относительно слабо подготовленным абитуриентам;
- в связи с недостаточным бюджетным финансированием вузы вынуждены зачислять порой абитуриентов, не обладающих достаточной начальной подготовкой;
- широкое распространение формы обучения через филиалы и представительства.

Организация учебного процесса по заочной форме обучения приводит к необходимости решения ряда достаточно сложных задач:

- как правило, наибольшее количество абитуриентов стремится к обучению специальностям с наиболее высоким рейтингом, что приводит к тяжелым организационным проблемам для подразделений;
- организация учебного процесса на большом количестве площадок одновременно достаточно сложна;
- нехватка преподавателей в вузе приводит к возникновению проблем с преподавателями в филиалах и представительствах;
- попытка решить задачу за счет привлечения местных преподавателей требует решения задачи подбора квалифицированных кадров. Она удастся только там, где на местах есть большой выбор преподавательских кадров;
- обеспечение выпускающих кафедр университета действенными организационными рычагами управления учебным процессом;
- привлечение сторонних преподавателей возможно при наличии полных комплектов учебно-методического обеспечения дисциплин;
- обеспечение легитимной возможности проведения дополнительных занятий со студентами, отстающими с выполнением учебного графика.

При организации обучения студентов по заочной форме особую роль приобретает методическое обеспечение. Очевидно, что обеспечить получение студентами-заочниками достаточного объема знаний можно только при наличии полного комплекса учебно-методических материалов.

У большей части студентов-заочников бытует мнение, что если они поступают на учебу по внебюджетной форме, то это означает почти автоматически гарантированное получение диплома. У этой проблемы есть и другая сторона: преподаватель стоит перед сложным выбором – с одной стороны он заинтересован в сохранении контингента студентов, а с другой – он должен требовать от студента достаточного уровня усвоения дисциплины.

Все перечисленные выше проблемы являются общими для большего числа вузов России. Эти проблемы можно если не решить, то значительно облегчить, сочетая традиционную заочную и дистанционную формы обучения. Использовать элементы дистанционного обучения в очной и заочной формах обучения может позволить себе большинство образовательных учреждений. Это сняло бы очень тяжелую кадровую проблему и проблему обеспечения студентов учебно-методическими материалами. Разместить электронные материалы на сервере образовательного учреждения зачас-

тую проще и дешевле, чем издавать их печатные варианты. Однако при этом возникают проблемы организации разработки этих материалов и легитимной реализации разработанных преподавателями методических пособий и электронных материалов.

С. В. Гивенз

## **ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА**

*In the given report the advantages of the modular technology as contrasted to by conventional forms of training in relation to professional becoming of the student are considered.*

В данном докладе рассматриваются преимущества модульной технологии по сравнению с традиционными формами обучения по отношению к профессиональному становлению студента.

Глубокое и прочное усвоение студентом профессионально значимых знаний и умений – одна из основных целей процесса профессионального обучения. Но количество часов по специальным дисциплинам неуклонно сокращается в пользу общеобразовательных и гуманитарных, а научно-технический прогресс неумолимо движется вперед, и объем усваиваемого материала растет. В результате работа преподавателя спецдисциплин с каждым годом становится все напряженнее.

Модульная технология обучения (МТО) преобразует учебный процесс так, что студент самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе, состоящей из модулей или модульных блоков (МБ). При разработке МБ по спецдисциплинам важно, чтобы каждый МБ давал совершенно определенную самостоятельную порцию профессионально значимых знаний, формировал необходимые будущему специалисту умения и развивал тем самым профессиональные способности студента.

Освоение МБ идет по отдельным шагам – учебным элементам (УЭ). УЭ-автономный учебный материал в виде брошюры, предназначенный для усвоения отдельных профессионально значимых знаний или умений. Один и тот же УЭ может быть включен в различные модульные программы, по-