

тую проще и дешевле, чем издавать их печатные варианты. Однако при этом возникают проблемы организации разработки этих материалов и легитимной реализации разработанных преподавателями методических пособий и электронных материалов.

С. В. Гивенз

ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

In the given report the advantages of the modular technology as contrasted to by conventional forms of training in relation to professional becoming of the student are considered.

В данном докладе рассматриваются преимущества модульной технологии по сравнению с традиционными формами обучения по отношению к профессиональному становлению студента.

Глубокое и прочное усвоение студентом профессионально значимых знаний и умений – одна из основных целей процесса профессионального обучения. Но количество часов по специальным дисциплинам неуклонно сокращается в пользу общеобразовательных и гуманитарных, а научно-технический прогресс неумолимо движется вперед, и объем усваиваемого материала растет. В результате работа преподавателя спецдисциплин с каждым годом становится все напряженнее.

Модульная технология обучения (МТО) преобразует учебный процесс так, что студент самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе, состоящей из модулей или модульных блоков (МБ). При разработке МБ по спецдисциплинам важно, чтобы каждый МБ давал совершенно определенную самостоятельную порцию профессионально значимых знаний, формировал необходимые будущему специалисту умения и развивал тем самым профессиональные способности студента.

Освоение МБ идет по отдельным шагам – учебным элементам (УЭ). УЭ-автономный учебный материал в виде брошюры, предназначенный для усвоения отдельных профессионально значимых знаний или умений. Один и тот же УЭ может быть включен в различные модульные программы, по-

сколькx знания и навыки, на формирование которых нацелен УЭ, элементарны и могут быть востребованы для обучения разным специальностям.

На основе разработанных МБ составляются модульные программы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей студента, имеющие свободный временной фактор. Данные модульные программы легко адаптируются к изменяющимся внешним условиям за счет дополнения новыми УЭ или целыми МБ в связи с изменением или появлением новых технологий производства или оборудования. Так как по окончании изучения каждого УЭ студент выполняет контрольно-проверочные задания, то происходит текущий контроль и коррекция усвоенного материала. А при прохождении студентом контролирующего блока заданий, охватывающих все виды работ по МБ, происходит закрепление, углубление и совершенствование усвоенных знаний и умений.

МТО дает возможность создавать гибкие образовательные структуры, обеспечивающие четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп изучения материала, что позволяет обеспечить более успешное профессиональное становление студента по сравнению с традиционными формами обучения.

В. А. Гусев

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

*The temporary model of multilevel professional teachers» training system
has been developed on the base of this elaborated conception.*

В концепции модернизации Российского образования предусматривается «интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования», а также «создание университетских комплексов путем интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования».

УМО по профессионально-педагогическому образованию провело значительное число пленумов и конференций, посвященных обсуждению этой актуальной проблемы. Активное участие в этих коллективных исслед-