

сколькx знания и навыки, на формирование которых нацелен УЭ, элементарны и могут быть востребованы для обучения разным специальностям.

На основе разработанных МБ составляются модульные программы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей студента, имеющие свободный временной фактор. Данные модульные программы легко адаптируются к изменяющимся внешним условиям за счет дополнения новыми УЭ или целыми МБ в связи с изменением или появлением новых технологий производства или оборудования. Так как по окончании изучения каждого УЭ студент выполняет контрольно-проверочные задания, то происходит текущий контроль и коррекция усвоенного материала. А при прохождении студентом контролирующего блока заданий, охватывающих все виды работ по МБ, происходит закрепление, углубление и совершенствование усвоенных знаний и умений.

МТО дает возможность создавать гибкие образовательные структуры, обеспечивающие четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп изучения материала, что позволяет обеспечить более успешное профессиональное становление студента по сравнению с традиционными формами обучения.

В. А. Гусев

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

*The temporary model of multilevel professional teachers» training system
has been developed on the base of this elaborated conception.*

В концепции модернизации Российского образования предусматривается «интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования», а также «создание университетских комплексов путем интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования».

УМО по профессионально-педагогическому образованию провело значительное число пленумов и конференций, посвященных обсуждению этой актуальной проблемы. Активное участие в этих коллективных исследова-

дованиях принимает педагогический коллектив Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа.

Выявлены научные основы, разработана концепция и спроектирована пространственно-временная модель системы многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения.

Формирование необходимых компетенций педагога профессионального обучения обеспечивается в системе: «профлицей – колледж – вуз». При этом преемственность обучения в этих звеньях должна осуществляться как по структурным, так и по функциональным компонентам трех последовательно реализуемых педагогических систем. Особое внимание должно быть уделено преемственности в содержании и методах обучения дисциплинам технического и педагогического блоков. Предполагается, что прошедшие через эту новую интегративную педагогическую систему учащиеся и студенты будут обладать не только высоким уровнем знаний и умений в области техники и педагогической технологии, но и сформированными профессионально важными личностными качествами, навыками творческого саморазвития и возвращаться в общество в качестве непрерывно саморазвивающихся педагогов профессионального обучения.

В. А. Гусев, Ю. А. Кустов

ПРОТИВОРЕЧИЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Contradictions found out in the system of teacher professional training are suggested to be corrected by theory and methodology development of multi-step professional pedagogical education.

В основных направлениях модернизации российского образования в 2000–2010 гг. подчеркивается: «Ключевую роль в модернизации образования играют квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры». Качество постановки профессионального образования в стране прямо зависит от эффективности функционирования системы профессионально-педагогического образования.

Изучение состояния соотношения профессионального и профессионально-педагогического образования показывает, что взаимосвязь между