

дованиях принимает педагогический коллектив Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа.

Выявлены научные основы, разработана концепция и спроектирована пространственно-временная модель системы многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения.

Формирование необходимых компетенций педагога профессионального обучения обеспечивается в системе: «профлицей – колледж – вуз». При этом преемственность обучения в этих звеньях должна осуществляться как по структурным, так и по функциональным компонентам трех последовательно реализуемых педагогических систем. Особое внимание должно быть уделено преемственности в содержании и методах обучения дисциплинам технического и педагогического блоков. Предполагается, что прошедшие через эту новую интегративную педагогическую систему учащиеся и студенты будут обладать не только высоким уровнем знаний и умений в области техники и педагогической технологии, но и сформированными профессионально важными личностными качествами, навыками творческого саморазвития и возвращаться в общество в качестве непрерывно саморазвивающихся педагогов профессионального обучения.

В. А. Гусев, Ю. А. Кустов

ПРОТИВОРЕЧИЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Contradictions found out in the system of teacher professional training are suggested to be corrected by theory and methodology development of multi-step professional pedagogical education.

В основных направлениях модернизации российского образования в 2000–2010 гг. подчеркивается: «Ключевую роль в модернизации образования играют квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры». Качество постановки профессионального образования в стране прямо зависит от эффективности функционирования системы профессионально-педагогического образования.

Изучение состояния соотношения профессионального и профессионально-педагогического образования показывает, что взаимосвязь между

этими подсистемами далека еще до совершенства. В этом контексте настоятельно требуется разрешение ряда следующих противоречий:

- между требованиями, в соответствии с которыми преподавать в профессиональных учебных заведениях следует допускать только лиц, имеющих специальное профессионально-педагогическое образование и недостаточным количеством выпускников профессионально-педагогических учебных заведений в стране, отсутствие перспективного проекта расширения масштабов профессионально-педагогического образования с указанием регионов и городов, где планируется подготовка педагогов профессионального обучения;

- между возросшими требованиями к качеству и количеству подготовки педагогов профессионального обучения и недостаточной разработанностью теоретических основ современной многоуровневой системы профессионально-педагогического образования;

- между необходимостью проектирования многоуровневой системы профессионально-педагогического образования в России и недостаточно выявленными для этого теоретико-методологическими основами;

- между быстрыми темпами социально-экономических и технических изменений и отсутствием системы подготовки педагогов профессионального обучения, получающих опережающую подготовку;

- между потребностью достижения интеграции педагогической и технической составляющих подготовки педагога профессионального обучения и недостаточной разработанностью взаимодействия закономерностей педагогики и производства;

- между необходимостью достижения тесной связи систем профессионально-педагогического и профессионального образования и недостаточной разработанностью особенностей функций, требований и правил принципа преемственности, призванного выполнять роль системообразующего фактора в интеграции этих систем.

Одним из направлений, призванных содействовать разрешению указанных проблем и устранению отмеченных недостатков и противоречий является разработка теории и методики многоуровневого профессионально-педагогического образования, призванного обеспечить систему непрерывного профессионального образования высококвалифицированными кадрами.