

Профессиональные стандарты включают нормативные требования к исполнителю профессиональной деятельности. ПС интегрируют в себя также описание этических норм деятельности, обязательных к принятию и соблюдению всеми членами профессионального сообщества. Особое значение ПС обрели в связи с интеграцией национальных рынков в систему единого мирового рынка. Специалист, сертифицированный в соответствии со стандартом профессионального сообщества, становится конвертируемым (приобретает конкурентоспособность), в то время как конвертация национального диплома о профессиональном образовании остается проблематичной.

Нами предлагается модель сопряжения образовательных и профессиональных стандартов. В качестве основы их сопряжения можно рассматривать концепцию профессионального развития и развивающего профессионально-образовательного пространства личности. ПС направлены на обеспечение профессионализма личности (требования к профессионально важным качествам и личностным качествам работника и т. д.). Основными профессионально-психологическими компонентами для разработки ПС являются базовые компетентности, ключевые компетенции, метапрофессиональные качества субъекта деятельности.

Таким образом, концепция профессионального развития личности позволяет провести сопряжение профессиональных и образовательных стандартов, что, в свою очередь, делает возможными формирование конкурентоспособности, многомерное движение личности в профессионально-образовательном пространстве и создание оптимальных условий для такого движения.

И. А. Колобков

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ¹

The work focuses on the necessity of developing new state educational standards for training craft entrepreneurs for small and medium-sized enterprises.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 05–03–03081а.

В последнее время многие исследователи проблем профессионального образования отмечают, что принятая в стране система деления профессионального образования на уровни начального, среднего и высшего в современных условиях не вполне удачна и создает осложнения в практической реализации учебных процессов подготовки современных специалистов, в которых нуждается экономика.

Построение системы образования по принципу иерархии приводит к тому, что начальное образование воспринимается многими как недостаточное для социализации и успешности в жизни; отсюда закономерно вытекает стремление получить обязательно среднее, а лучше высшее образование. Подобные установки привели к существенному деформированию структуры подготовки кадров. Специалистов с высшим образованием выпускается сейчас значительно больше, чем требует рынок труда, а специалистов для выполнения рабочих функций – значительно меньше.

Особенно сложно складывается ситуация с подготовкой работников для малых ремесленных предприятий, производящих товары и услуги эксклюзивного характера по заказам населения.

Одна из причин такого положения – отсутствие государственных образовательных стандартов подготовки таких специалистов.

К сожалению, жесткое разделение начального, среднего и высшего уровней профессионального образования, заложенное в Федеральном законе «Об образовании», не позволяет создавать государственные образовательные стандарты с межуровневой структурой.

Действующие в настоящее время стандарты начального профессионального образования не соответствуют целям и содержанию профессионального образования ремесленников. В них отсутствуют очень важные для ремесленников-предпринимателей циклы дисциплин, обеспечивающие дизайнерско-проектную деятельность, нет дисциплин по развитию коммуникативных качеств и способностей к управлению коллективом, слабо представлены дисциплины экономико-правовой подготовки. Эти блоки дисциплин представлены в некоторых стандартах среднего профессионального образования, однако в них не предусмотрено учебное время, необходимое для полноценного производственного обучения, а общеобразовательная подготовка, на наш взгляд, недостаточно практикоориентирована.

Поэтому в настоящее время остро встает вопрос об утверждении новых стандартов для реализации ремесленного профессионального образо-

вания, имеющего межуровневый характер и сочетающего все необходимое из уровней начального и среднего образования. Предложения по структуре новых стандартов сформированы в ходе реализации германо-российского проекта «Поддержка ремесел путем профессионального образования».

Т. А. Корчак

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Improvement of professional educational standards and programs based on competence oriented education supposes their flexibility and tendency of development persons professional competence.

Развитие многомерного социально-психологического и профессионально-педагогического образования требует нового содержания профессионального образования и новых государственных стандартов, ориентированных не на исходные программные материалы, а на результаты образования, включающие ключевые компетентности, ключевые компетенции и ключевые квалификации (Э. Ф. Зеер).

Новые требования к качеству образования обуславливают формирование новых требований и к базовым конструктам, которые включает в себя профессиональный стандарт.

Понятие «компетентность» характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности.

Навыки и компетентность, необходимые для конкретной работы, составляют профессиональную квалификацию, для получения которой требуется минимум знаний, навыков и установок, описываемых квалификационными показателями.

Профессиональный стандарт в большей степени характеризует статический аспект качества профессиональной деятельности, объективные составляющие профессии; *компетентность* – динамический аспект каче-