

Центр непрерывного технологического образования ШГПИ проводит методические семинары и мастер-классы для учителей технологий школ и мастеров производственного обучения профессиональных училищ города и области, уделяет достаточно серьезное внимание организации профильного обучения будущих абитуриентов, дает возможность правильного выбора будущей специальности старшеклассниками.

Г. Д. Бухарова

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Formation is considered as process, as result, as system and as value and is simultaneously discussed unity of formation, education and training as the basic categories of a pedagogical science.*

На протяжении многих лет развития педагогической науки категория «образование» рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом.

Вторая -- характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений, компетенций и компетентностей. В этом и состоит суть образования как результата.

Подход к образованию как к системе предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Педагогическая проблема, какой бы она ни была, таит в себе общечеловеческое в том смысле, что она имеет универсальный характер и представляет общую ценность для всех народов мира.

Представляется, что целесообразно рассмотреть образование с позиции единства образования, воспитания и обучения как основных катего-

рий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются с помощью уровней образованности и воспитанности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность. Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. При этом подчеркивается, что понимание развития как непрерывного процесса необходимо соединить с принципом развивающего обучения, с ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению, открытой системе образования, прежде всего, профессионального.

Состояние современного образования характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы создают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Инновационные процессы – новшество в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров.

Среди инновационных педагогических процессов следует выделить появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий; осуществление перехода массовой школы на базовый учебный план, вариативные программы, методики обучения и воспитания, востребованные новыми условиями жизни российского общества; разработку федеральной и региональных программ развития образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации; перестройку начального и среднего профессионального образования в связи с изменением форм собственности в государстве; активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации; перестройку организационных форм, методов обучения и воспитания с учетом личностно

ориентированного и лично­стно центрированного подходов; переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим устойчивого развития; создание в образовательных учреждениях диагностических служб; управление качеством образования на диагностической основе; осуществление непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров; развитие творческой инициативы, профессиональной компетентности и педагогической культуры работников системы образования.

Существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку и наша страна вступила на этот путь развития, то опыт других стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения – для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, повышение ценности образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, являются актуальными и для системы российского образования. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

**Л. А. Виноградова**

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для ССУЗов, работающих в условиях конкуренции, оценка удовлетворенности внутренних и внешних потребителей является залогом успеха. Общепризнанна связь между удовлетворенностью потребителей и эффективностью работы организации, ее конкурентоспособностью. Оценка удовлетворенности должна стать постоянным объектом мониторинга в образовательном учреждении.