

Обратная связь ЭС с субъектом состоит в передаче другим агентам информации о процессе обучения и состоянии обучаемого, что является проявлением свойства социальности мультиагентной системы. Это позволит ЭС гибко адаптироваться к ситуации и выбрать ту или иную стратегию обучения. Таким образом, мультиагентная система может контролировать процесс обучения. Достоинством такой системы является исключение человеческого фактора, что увеличивает скорость обучения, стандартизирует содержание изучаемого материала и позволяет провести адекватную оценку усвоенных знаний.

П. В. Кириллов

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В складывающихся условиях все более актуальным становится формирование новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, службой занятости, т. е. со всеми, кто является не только потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Помочь образовательным учреждениям, в том числе Волгоградскому государственному колледжу профессиональных технологий, экономики и права, полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда могла бы система социального партнерства – система, объединяющая работодателей, работников, службу занятости, студентов и родителей, а также органы управления образованием и сами образовательные учреждения.

Основная цель социального партнерства, на наш взгляд, заключается в содействии процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных работников, быстро адаптирующихся к изменениям на рынке труда.

Что же сегодня может способствовать становлению и укреплению системы социального партнерства в профессиональном образовании?

Действительно, все участники имеют свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования в современном обществе. Однако есть общее, что нас сегодня объединяет – заинтересованность в обеспечении экономики высококвалифицированными кадрами.

Проблемы, препятствующие развитию социального партнерства, можно условно сгруппировать в два больших блока: проблемы внешнего порядка и внутренние проблемы образовательного учреждения.

К числу внутренних проблем организации социального партнерства относятся те, которые напрямую зависят от самого образовательного учреждения, его готовности осознать и принять новизну собственного положения на рынке образовательных услуг.

Одной из причин, относимых к категории внешних, можно считать тот факт, что в процессе радикальных экономических преобразований стал все сильнее ощущаться разрыв несоответствия между квалификационными требованиями предприятий работодателей и уровнем подготовки, квалификацией выпускников колледжа. Повысились требования к психологическим характеристикам принимаемых на работу: наличие коммуникативных навыков, организаторских способностей, умение находить общий язык с клиентами, проявление инициативности, творческого подхода. Не всегда учебные заведения в состоянии оперативно реагировать на изменения требований со стороны работодателей. Работодатели предъявляют свои, иногда выходящие далеко за рамки профессионального стандарта, требования к квалификации и умениям работника.

Формирование системы социального партнерства есть один из магистральных путей развития профессионального образования. И хотя на этом пути образовательные учреждения ждут нелегкие испытания и трудности, сворачивать с него нельзя, ибо лишь заложив новый фундамент взаимодействия с рынком труда, можно надеяться на укрепление позиций и самой профессиональной школы.

А. В. Ковалев

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Now industrial enterprises need highly qualified competitive workers. That's why it is necessary to create a new concept of their professional training in the region on the basis of new approach towards management of this process.