

Планируя процесс развития начальной профессиональной школы, важно ответить на вопросы: что будем развивать? и как в этой связи построить управление персоналом? Ответы на эти вопросы позволят привести в необходимое соответствие две системы – управляющую и управляемую.

Л. А. Максимова

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В ОРГАНИЗАЦИЯХ

The improvement of vocational training of experts on manufacture field should be carried out on the acsiological, technological and o the control and organizational levels to provide the continuous professional development of the workers.

Профессиональная подготовка специалистов на предприятиях и в организациях требует научного осмысления содержательных и профессиональных направлений своего развития с точки зрения идей гуманизации, непрерывности, многоуровневости, интеграции.

В данных тезисах рассматриваются вопросы адаптации общей концепции непрерывного профессионального образования применительно к профессиональной подготовке специалистов на предприятиях и в организациях. Если ранее профессиональная подготовка рабочих на производстве связывалась с получением рабочей профессии через ученичество, наставничество и т. д., то в современных условиях представление о самой профессиональной подготовке связывается с такими понятиями, как «переподготовка», «дополнительное образование», «овладение несколькими профессиями», «научно-исследовательская деятельность на производстве».

На основе интегративных идей социально-экономических, психолого-педагогических, профессионально-технологических наук и общей концепции непрерывного профессионального образования определены существенные характеристики профессиональной подготовки специалистов на предприятиях и в организациях:

- организующим началом профессиональной подготовки специалистов являются требования общества и государства к профессиональной

деятельности, являющиеся параметрами разработки структуры и содержания учебно-профессионального обеспечения;

- в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего целостность и системность профессиональной подготовки, выступает непрерывное профессиональное развитие специалистов;

- профессиональная подготовка на методологическом уровне должна включать в себя концептуальные положения, отражающие цели профессионального образования, понятийный аппарат, уровни и периоды обучения;

- в систему научно-методического обеспечения включены учебно-программная документация, технологические разработки, процессы формирования профессионально и социально значимых качеств личности, развитие способностей профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной подготовки целесообразно выделить ряд блоков, содержание которых должно быть представлено в аксиологическом, онтологическом, технологическом аспектах и в аспекте управленческо-организационной деятельности.

Таким образом, качественное обновление профессиональной подготовки специалистов на предприятиях и в организациях состоит в том, что имеется возможность повышения профессиональной компетентности без отрыва от производства; расширяется профессиональное поле специалиста, идет внедрение инновационных процессов в профессиональную деятельность.

С. М. Маркова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The conceptual bases of the continuous professional – pedagogical education development are the continuous multilevel professional – pedagogical education, the idea of a steady educational system development, the idea of socialization and professionalism of an individual; the integration of the content and vocational training technology.

В Волжской государственной инженерно-педагогической академии система непрерывного профессионально-педагогического образования рас-