

и высшего профессионального образования, обеспечивающая целостный учебно-воспитательный процесс;

- идея технологичности образовательного процесса колледжа, реализующаяся через наличие диагностично заданной цели, алгоритмов деятельности, способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также с помощью использования средств и способов познавательной деятельности, обеспечения развития творческой деятельности.

О. А. Мокроусова

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

*The article is devoted to the quality aspects of professional training of the fire specialists. The management of specialists training quality is considered. Multi-level management systems are used in the Ural State Fire Service Institute.*

Проблемы качества образования и его оценки становятся приоритетными в связи с обновлением требований к выпускникам учебных заведений пожарно-технического профиля, внедрением новых технологий обучения. Они приобретают особую важность в связи с предоставлением учебным заведениям широких прав в формировании содержания образования, создании гибких образовательных систем. Повышение эффективности управления качеством высшего профессионального образования достигается, прежде всего, при хорошо организованной работе коллектива в целом по реализации программ и планов развития института и управления качеством как объектом управления.

Разработанная концепция модернизации образования подчиняется трем принципам: доступности; качества; эффективности.

Управление качеством образования в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС РФ (ГПС МЧС РФ) – главная задача руководителя вуза и руководителей его структурных подразделений. Задача педагогического коллектива – получение положительного конечного результата.

Подготовка профессионального, компетентного специалиста ГПС является одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед

институтом. Качество высшего образования рассматривается как интегральная характеристика образовательной деятельности, охватывающая ее функции и результаты. На уровне института определены основные стратегические цели:

- подготовка конкурентоспособных специалистов широкого профиля с учетом национально-региональных потребностей;
- обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню развития науки, технологии, экономики и международным требованиям к специалистам;
- повышение престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;
- вовлечение всего коллектива, включая курсантов, в процесс непрерывного повышения уровня качества образования;
- расширение сотрудничества с работодателями по вопросам качества подготовки специалистов, организация их участия в государственной аттестации выпускников.

Таким образом, обеспечение качества образования как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов ГПС является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивного социально-экономического, научно-технического и профессионального обновления.

Р. Ф. Надякина

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Cvakimetre compositions of SPE (secondary professional education) are redarded as valuing of quality of specialists' training.*

Как можно измерить качество образовательного процесса? М. М. Поташник выделяет три группы результатов: 1) результаты образования, которые можно определить в абсолютных значениях, в процентах или других измеряемых параметрах; 2) результаты образования, которые можно определить квалиметрически, в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества; 3) результаты обра-