

и высшего профессионального образования, обеспечивающая целостный учебно-воспитательный процесс;

- идея технологичности образовательного процесса колледжа, реализующаяся через наличие диагностично заданной цели, алгоритмов деятельности, способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также с помощью использования средств и способов познавательной деятельности, обеспечения развития творческой деятельности.

О. А. Мокроусова

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

The article is devoted to the quality aspects of professional training of the fire specialists. The management of specialists training quality is considered. Multi-level management systems are used in the Ural State Fire Service Institute.

Проблемы качества образования и его оценки становятся приоритетными в связи с обновлением требований к выпускникам учебных заведений пожарно-технического профиля, внедрением новых технологий обучения. Они приобретают особую важность в связи с предоставлением учебным заведениям широких прав в формировании содержания образования, создании гибких образовательных систем. Повышение эффективности управления качеством высшего профессионального образования достигается, прежде всего, при хорошо организованной работе коллектива в целом по реализации программ и планов развития института и управления качеством как объектом управления.

Разработанная концепция модернизации образования подчиняется трем принципам: доступности; качества; эффективности.

Управление качеством образования в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС РФ (ГПС МЧС РФ) – главная задача руководителя вуза и руководителей его структурных подразделений. Задача педагогического коллектива – получение положительного конечного результата.

Подготовка профессионального, компетентного специалиста ГПС является одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед

институтом. Качество высшего образования рассматривается как интегральная характеристика образовательной деятельности, охватывающая ее функции и результаты. На уровне института определены основные стратегические цели:

- подготовка конкурентоспособных специалистов широкого профиля с учетом национально-региональных потребностей;
- обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню развития науки, технологии, экономики и международным требованиям к специалистам;
- повышение престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;
- вовлечение всего коллектива, включая курсантов, в процесс непрерывного повышения уровня качества образования;
- расширение сотрудничества с работодателями по вопросам качества подготовки специалистов, организация их участия в государственной аттестации выпускников.

Таким образом, обеспечение качества образования как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов ГПС является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивного социально-экономического, научно-технического и профессионального обновления.

Р. Ф. Надякина

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Cvakimetre compositions of SPE (secondary professional education) are redarded as valuing of quality of specialists' training.

Как можно измерить качество образовательного процесса? М. М. Поташник выделяет три группы результатов: 1) результаты образования, которые можно определить в абсолютных значениях, в процентах или других измеряемых параметрах; 2) результаты образования, которые можно определить квалиметрически, в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества; 3) результаты обра-