в каждом виде обучения. Суть данного направления состоит в обеспечении интеграции управленческих решений в иерархической структуре высшего учебного заведения, преемственности между квалиметрическим инструментарием отдельных ступеней обучения, взаимосвязи критериев оценки различных видов обучения, непрерывного единства методической системы трех составляющих высшего профессионального образования (научной, образовательной и производственной сферы), динамического характера качества обучения, а также процессуально-оценочной деятельности с учетом нормативных основ качества профессиональной подготовки.

Л. А. Пилипенко

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Necessity new quality «forming of Russian education require of different estimate's criterion of future specialists. Working up of the checking controlling matirials by astimate of knowledges, skills and practice is the main tasks because quality of education must answer the purposes and tasks of students educational services on the market work» customer and society. The main factors training quality of specialists is the activities managers.

Необходимость формирования нового качества российского образования на современном этапе требует иных критериев оценки будущих специалистов. Изучение вопроса показывает, что к настоящему времени не разработана единая научно обоснованная система критериев и показателей оценки качества подготовки специалистов. В критерии оценки качества образования наряду со знаниями необходимо ввести и ключевые компетенции (ключевые квалификации, ключевые навыки).

Разработка системы оценки знаний, умений и навыков остается важной задачей, так как качество образования должно соответствовать ценностям, целям и задачам трех групп «пользователей»: студентов, покупателей образовательных услуг на рынке труда и общества в целом.

Среди многих факторов, обусловливающих достижение высокого качества подготовки специалистов в системе среднего профессионально-

го образования, одним из наиболее значимых является деятельность руководства. Важно выявить роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов, формы и методы, благодаря которым руководство демонстрирует свою приверженность культуре управления качеством, а также определить то, как руководители лично участвуют в деятельности по повышению качества подготовки специалистов и насколько об этом информирован коллектив учреждения. С этой целью необходимо проведение мониторинга по вопросу о роли руководства в организации работ. Очень важен мониторинг по вопросам, касающимся участия коллектива в работе по улучшению качества, выработки стратегии, целей и планов деятельности в области качества, сбора информации о потребителях и конкурентах, определения целей деятельности подразделений и степени информированности сотрудников о целях и планах колледжа.

Эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов во многом определяется управлением деятельностью учебного заведения, поиском новых методов развития образовательно-воспитательной деятельности. При этом важно, чтобы осуществлялась связь с требованиями потребителей и все рабочие процессы были четко документированы, а студенты знали требования к уровню их профессиональной подготовки. Эти вопросы нуждаются в постоянной оценке, контроле и корректировке.

Совершенствуя систему воспитания студентов в колледже, необходимо знать объект воспитания, т. е. социально-демографические параметры и характеристики студентов, а также особенности учебно-информационной и социальной среды. Это позволит осуществлять поиск соответствующих технологий обучения и организации воспитательного процесса, адекватно и эффективно реализующих целевые установки образовательного процесса.

Мониторинг должен обеспечить выбор результативной системы способов решения проблем, позволить установить динамику развития определенных качественных признаков.