

УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема управления развитием муниципальных учреждений среднего профессионального образования (СПО) обусловлена многими обстоятельствами. Наиболее важными из них являются следующие:

- необходимость защиты образовательных интересов населения северных городов России;
- возможность самим образовательным учреждениям осуществлять прогнозирование потребности в специалистах, что требует качественно нового подхода к квалификации выпускников муниципальных образовательных учреждений СПО;
- неадаптированность теоретических положений существующих концепций управления к системе социальных отношений, в связи с чем возникает необходимость поиска путей оптимизации всей системы СПО;
- децентрализация управления образованием и, как следствие этого процесса, возрастание роли региональных, местных и локальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в целом и его структурных подразделений, что выдвигает необходимость пересмотра системы управления образовательным учреждением;
- необходимость приведения целей, структуры и функций учреждения среднего профессионального образования в соответствие концепции профессионального образования;
- недостаточная разработанность методических подходов к развитию системы муниципальных образовательных учреждений в изменяющихся условиях, отсутствие локальных нормативных правовых актов, регулирующих управленческую, организационную и профессионально-педагогическую деятельность.

На эффективность функционирования образовательного учреждения существенным образом влияет модель управления. Модель управления образовательным учреждением определяют несколько составляющих, поэтому ее следует рассматривать в разных аспектах: педагогическом, психологическом, управленческом, организационном, экономическом и правовом.

Общие и специфические функции управления образовательным учреждением тесно взаимосвязаны и направлены на достижение поставлен-

ных целей. В совокупности функции управления образовательным учреждением представляют собой систему управления, учитывающую неразрывность управляющей и управляемой систем. Управление средним профессиональным образованием, являясь социальной функцией, в течение многих лет было ориентировано на строгое выполнение государственного заказа.

В Югорском муниципальном техникуме созданы условия для самоопределения и самореализации личности студентов. Отличительной чертой деятельности этого учебного заведения является поддержание особого психологического климата, обеспечивающего оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Высокий уровень управления техникумом достигнут благодаря следующим факторам:

1. Управление учебным процессом с позиции развития.
2. Высокий профессионализм преподавателей, позволяющий вести работу по экспериментальным образовательным программам.
3. Привлечение к образовательному процессу профессорско-преподавательского состава филиалов вузов, работающих в Югорске.
4. Усиление в процессе обучения подхода, ориентированного на личность, введение психолого-педагогического мониторинга результатов обучения.
5. Соответствующий современным требованиям уровень качества образования выпускников.
6. Взаимодействие с органами управления государственной и муниципальной систем Ханты-Мансийского автономного округа с целью определения социального заказа, трудоустройства выпускников.

А. В. Савицкая

КАЧЕСТВО ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The problem of quality of education is topical. The indexes of quality of design training for students of vocational pedagogical universities are formulated on basis of our research.

Для современного образования в настоящий момент характерно некоторое смещение в целях обучения. Центр тяжести учебного процесса переместился с формирования знаний и алгоритмов деятельности на разви-