

ных целей. В совокупности функции управления образовательным учреждением представляют собой систему управления, учитывающую неразрывность управляющей и управляемой систем. Управление средним профессиональным образованием, являясь социальной функцией, в течение многих лет было ориентировано на строгое выполнение государственного заказа.

В Югорском муниципальном техникуме созданы условия для самоопределения и самореализации личности студентов. Отличительной чертой деятельности этого учебного заведения является поддержание особого психологического климата, обеспечивающего оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Высокий уровень управления техникумом достигнут благодаря следующим факторам:

1. Управление учебным процессом с позиции развития.
2. Высокий профессионализм преподавателей, позволяющий вести работу по экспериментальным образовательным программам.
3. Привлечение к образовательному процессу профессорско-преподавательского состава филиалов вузов, работающих в Югорске.
4. Усиление в процессе обучения подхода, ориентированного на личность, введение психолого-педагогического мониторинга результатов обучения.
5. Соответствующий современным требованиям уровень качества образования выпускников.
6. Взаимодействие с органами управления государственной и муниципальной систем Ханты-Мансийского автономного округа с целью определения социального заказа, трудоустройства выпускников.

**А. В. Савицкая**

## **КАЧЕСТВО ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*The problem of quality of education is topical. The indexes of quality of design training for students of vocational pedagogical universities are formulated on basis of our research.*

Для современного образования в настоящий момент характерно некоторое смещение в целях обучения. Центр тяжести учебного процесса переместился с формирования знаний и алгоритмов деятельности на разви-

тие логического мышления обучаемых и их коммуникативных умений, что позволяет им адаптироваться в различных ситуациях, применять приобретенные знания на практике, творчески мыслить, анализировать проблемы и генерировать их. В связи с этим меняется отношение и к критериям качества образования в целом. Такие, казалось бы, незыблемые характеристики, как прочность и глубина знаний, подвергаются сомнению, поскольку знания устаревают подчас раньше, чем студенты сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы молодые люди умели самостоятельно работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в разных сферах деятельности, приобретать новые знания и профессии, если в этом будет необходимость.

Итак, общество информационных технологий или, как его называют, постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В системе профессионально-педагогического образования базовое значение имеет инженерная подготовка, важную часть которой составляют графические дисциплины.

В своей практической деятельности наши выпускники не могут обойтись без знания этих дисциплин. Графическая подготовка значительно влияет на раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, поэтому вопросам организации и оценки качества ее должно быть уделено особое внимание.

Для оценки качества графической подготовки необходимо исходя из ее целей определить систему показателей качества, а также методы и средства их оценки. При определении качества графической подготовки следует использовать следующие показатели: развитое пространственное воображение и логическое мышление; владение ручными и автоматизированными методами изображения пространственных форм на плоскости и умение использовать их в решении различных инженерных задач; знания правил составления и оформления проектной документации; умения анализировать, синтезировать различного рода инженерно-геометрические задачи и принимать эффективные решения.

Основное внимание должно уделяться методике преподавания, составной частью которой является организация контроля качества подготовки. Основными формами контроля выступают проверка домашних за-

даний, расчетно-графических, контрольных и проверочных работ, зачет и экзамен. Эти формы контроля являются субъективными, часто носят личностный характер и зависят от многих факторов. Поэтому необходимо найти средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его объективизации. В настоящее время в качестве такого средства рассматриваются педагогические тесты, нашедшие широкое применение в системе образования и других сферах человеческой деятельности.

Е. В. Скурихина,  
С. Н. Орлова

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*The innovation process begins with revelation of necessity of on any educational processes areas. It is a result of the specialized scientific organizations, education controls, educational institution heads, pedagogues analytical work. There are many examples, when creative teachers, who are not satisfied with the mode of their operation, created prevalent innovations. The solving-problem methods development – innovation designing, may be carried out by a problem discoverer and by an enterprising executor or by someone's order.*

Известно много примеров, когда творческие учителя, будучи неудовлетворенными способами своей работы, создавали новшества, которые затем получали широкое распространение в практике образования.

Инновационный процесс, условия и способы его осуществления, а также его результаты являются объектом педагогической инноватики. Э. Г. Юдин определяет объект исследования в методологическом смысле не просто как внешнюю реальность (такое значение соответствует общепhilosophическому, теоретико-познавательному значению понятия «объект»), а как реальность, которая специально выделена и очерчена в своих границах наукой.

Инновационный процесс состоит из нескольких этапов и начинается с выявления необходимости изменений на каких-то участках образовательного процесса. Это становится результатом аналитической работы специализированных научных организаций, органов управления образо-