

Структурность предполагает взаимодействие компонентов, входящих в систему дополнительного экономического образования (принцип двухплановости, программно-методическое сопровождение), их взаимосвязанность и взаимообусловленность, общую целевую установку и зависимость от социально-экономических и педагогических условий, предъявляемых к дополнительному образованию студентов.

Иерархичность следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, каждый элемент может быть представлен как система. Во-вторых, расположение элементов в системе упорядочено, т. е. при восхождении на следующий иерархический уровень система предшествующего уровня становится элементом системы вышележащего уровня.

Интегративность обеспечивает целостность дидактической системы дополнительного экономического образования студентов, ее совершенствование и развитие, а также взаимосвязь с внешней средой.

Нами определены принципы дополнительного экономического образования, модель дополнительной экономической подготовки студентов вуза, комплекс педагогических условий ее реализации.

Можно сделать вывод, что дополнительное экономическое образование является процессом целенаправленного освоения человеком социокультурного опыта на основе использования всех звеньев существующей образовательной системы на протяжении всей его жизни и во всем многообразии ее качественно-временных проявлений.

Е. И. Терзиогло

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Administrative monitoring, marketing researches, function – genetical model, the disposition cards are controls quality of a continuous vocational education.

Образовательные учреждения профессионально-педагогической направленности – это саморазвивающаяся и саморегулирующаяся упорядоченная совокупность элементов, образующая относительно устойчивое единое целое. Их можно рассматривать как развивающуюся систему, для

которой свойственны следующие общесистемные закономерности: наличие системы обратных связей, инерционности, собственной динамики, иерархической пространственно-временной структуры; устойчивость как стремление к равновесно-динамическому состоянию.

Образовательный процесс имеет свою структурированную систему, составляющими которой, по принятому критерию, являются элементы (компоненты), а также связи между ними. Понимание связей важнее всего, ибо, только зная, что с чем и как взаимосвязано, можно решать проблему управления качеством образовательного процесса. Компонентами образовательного процесса являются цели, задачи, средства их достижения, содержание, деятельность руководителей, профессорско-преподавательского состава (ППС), студентов как его субъектов (объектов), а также достигнутые результаты их деятельности согласно целеполаганию. Учет преемственности функциональных связей между объектами предоставляет возможность анализировать и направлять эти связи в системе образовательного процесса с целью повышения его качества.

Качество образовательного процесса сегодня определяется совокупностью показателей, характеризующих его различные стороны: содержание профессионального образования, формы и методы обучения, деятельность системы управления вузом, деятельность ППС, итоговые результаты выпускников как специалистов-профессионалов трудовой деятельности.

Самоактуализирующемуся человеку свойственно не останавливаться на достигнутом профессиональном уровне. У него в процессе реализации себя в трудовой деятельности возникает потребность в получении новых знаний. Один из путей решения задачи повышения качества непрерывного профессионального образования – непрерывное слежение за его развитием, т. е. осуществление системы управленческого мониторинга и маркетинговых исследований. Для этого можно использовать функционально-генетическую модель и диспозиционные карты специфических видов деятельности руководителей и ППС. Диспозиционный подход позволит иметь более объективную картину управленческого процесса на определенном этапе и принимать объективные управленческие решения по повышению качества непрерывного образования. Это гарантирует не только материальное благополучие, но и возможность саморазвития, самореализации и самодвижения в профессиональной деятельности всем субъектам системы непрерывного профессионального образования.