

ской и иной деятельности. На базе ведущих университетов в регионах должны формироваться крупные научно-образовательные комплексы, разрабатывающие и реализующие проекты и программы технологического, экономического и социального развития регионального и межрегионального характера. В основу концепции была заложена идея о том, что университеты классического типа – это центры образования, науки и культуры.

В настоящее время в Кабардино-Балкарском госуниверситете реализуются различные по уровню, содержанию и срокам обучения образовательные программы высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. В состав университетского комплекса входят 2 института, осуществляющих подготовку специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования, 12 факультетов, в том числе факультеты военного обучения, послевузовского образования, повышения квалификации педагогических работников, 6 колледжей, 102 кафедры, один филиал (реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования). Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой занимаются Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и факультет повышения квалификации педагогических работников.

Образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по 34 специальностям и 14 направлениям подготовки бакалавров и 11 направлениям подготовки магистров. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются по 34 специальностям, по программам послевузовского профессионального образования – по 101 специальности.

К. В. Шевченко

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ: ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Происходящие социальные, образовательные и экономические изменения предопределяют развитие педагогики как области научного знания. Существующая система представлений, категорий и понятий требует пе-

реосмысления. Появилась необходимость исследования социального партнерства как профессионально-педагогического понятия, обуславливающего построение теории и объяснение его как познаваемой деятельности.

Социальное партнерство как понятие формируется под воздействием процессов социального регулирования взаимозависимости образования, экономики и общества. В силу этих обстоятельств происходит приспособление понятий других наук к системе педагогических понятий. Возникает необходимость рассмотрения социального партнерства как понятия, отражающего действительность и способствующего развитию профессионально-педагогического мышления.

Проведенный историко-логический анализ показывает, что структура и классификация педагогических понятий складываются под воздействием политического, экономического, технологического, общественного и научного развития.

В настоящее время сформировался комплекс педагогических понятий, который можно систематизировать по следующим основаниям:

1. Общепедагогические понятия. К ним относятся понятия педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, принципы, правила, методы педагогики.

2. Понятия теории воспитания: умственное, нравственное, физическое, половое и т. д.

3. Понятия теории общего и политехнического образования: политехническое образование, общее образование, учет индивидуальных и групповых особенностей, научные принципы, урок, экскурсия и т. д.

4. Понятия организации, содержания и управления образованием: всеобщее и обязательное обучение, общедоступность образования, бесплатность обучения, связь учебного заведения с общественностью и семьей.

5. Общественно-политические и социально-экономические понятия в педагогике: социально-педагогический комплекс, образование и производительный труд; шефская работа; базовое предприятие; наставничество; бюджет образования и т. д.

Из приведенной структуры педагогических понятий следует, что систематизация по первым четырем основаниям регулируется и развивается педагогической практикой, педагогической и сопряженными с ней (философия, психология) науками, а по пятому – экономическими, общественными и социальными потребностями в образовании.

Историко-логический анализ позволил вычлнить и сгруппировать основные факторы, обуславливающие возникновение педагогических понятий в профессиональном образовании по общественно-экономическим основаниям (таблица).

Основные факторы, обуславливающие возникновение педагогических понятий

Исторический период	Экономические основания	Общественные отношения	Социальное регулирование	Функции профессионального образования	Педагогические понятия
1	2	3	4	5	6
Древняя Русь	Натуральное хозяйствование, обеспечивающее жизнедеятельность	Семейное сообщество, в рамках которого определялись роли, регулирующие жизнедеятельность	Религиозно-мифологическое	Передача опыта ведения хозяйства	Воспитание как целенаправленное понятие
VI – XVII вв.	Разделение труда, рыночная торговля	Классово-сословные и внутрисословные с высокой степенью изоляции и прагматизма	Религиозно-аскетическое мировоззрение	Навыки выполнения какой-либо производственной функции	Методы, как приемы и способы обучения
XVIII – XIX вв.	Производительный труд. Производственно-технологическое развитие. Углубленное разделение труда и распределение доходов	Сословное размежевание. Сословная специфика в целях образования. Возникновение демократической общности с общественно регулятивными	Самодержавие в сочетании с религией. Общая для всех ценность – преданность вере, монарху, Отечеству	Передача знаний непосредственным образом для выполнения технологической операции или технологического процесса	Просвещение как социально ориентированное понятие. Наставничество

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
		способами влияния. Выдвигаются идеи подчинения задач воспитания социальным и общественным целям			
Середина XX в. – конец XX в.	Разделение труда; государственное распределение доходов; плановое ведение хозяйства	Коллективизм, приоритет общественных интересов над личными	Партийно-идеологическое формирование общественного сознания: самоотверженность, энтузиазм, вера в будущее	Подготовка к квалифицированной деятельности; формирование личностей как преднамеренное воздействие взрослых на поведение обучаемых; политическое воспитание	Коммунистическое воспитание, коллективистическое воспитание, шефство, общественное воспитание, базовое предприятие
Современность	Развитие различных форм собственности. Рыночные отношения и регулирование производства	Демократизация отношений. Свобода, выборность, плюрализм, личностная ответственность, толерантность, многообразие сообществ по корпоративным, политическим,	Законодательно-нормативное регулирование деятельности и действий. Договорные отношения, ценностно-ориентированные установки	Формирование профессиональных знаний и умений. Развитие способности к мобильной деятельности на рынке труда. Удовлетворение личностных потребностей в образовании.	Социальное партнерство

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
		экономическим ос-нованиям		Формирование инвестиционной культуры (вложение средств в достижение целей карьерной успешности)	

На основе таблицы можно сделать следующие выводы:

1) исторический процесс разделения труда и система распределения доходов детерминируют экономические отношения, которые являются деятельностно-мотивирующим фактором в жизнедеятельности человека. По мере расширения экономических отношений у человека появляется выбор экономической системы, соответствующей тому или иному способу получения доходов;

2) общественные отношения исторически развиваются как условия независимости от распределения доходов, ориентированы на компенсацию издержек экономических отношений, моральное влияние на классово-словные группы людей и непосредственно на человека;

3) экономические и общественные отношения балансируются социальным регулированием, которое представляет собой механизм эффективного влияния на людей и сосредоточивается в руках власти;

4) педагогические понятия в историческом процессе расширяются от функционально-специальных к системно-функциональным смыслам;

5) профессиональное образование развивается под воздействием условий социального регулирования и в соответствии с историческими процессами обеспечивает готовность обучаемых к экономическим и общественным отношениям;

6) развитие экономических и общественных отношений в историческом процессе усиливает взаимосвязь социально-политических, экономических и педагогических функций в профессиональном образовании, что расширяет поле педагогических понятий.

Педагогическое понятие по общественно-политическим и социально-экономическим основаниям является современным, если оно отражает сложившееся или складывающиеся в данный исторический момент времени экономические и общественные отношения в их взаимосвязи и определяет область или элементы подготовки обучаемых, соответствующие условиям социального регулирования.

Понятие является педагогическим, если оно отражает системно-функциональный смысл процессуального или продуктивного характера усвоения обучаемым опыта субъектной деятельности в экономических и общественных отношениях.

Таким образом, социальное партнерство – это система, отражающая современную действительность, связывающая экономические и общественные отношения с целью влияния на содержание профессионального образования для обеспечения полноты его соответствия экономическим и общественным потребностям.

Г. И. Якушева,
О. В. Воротникова

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

The Strategic aim of economical development of Russian Federation is the raising of its competitive. In forming of pragmatic culture in Russian society the main role can play economical educational of our youth in system of professional education.

Стратегическая задача развития экономики России – повышение ее конкурентоспособности. Важнейшими факторами, способствующими решению этой глобальной экономической задачи, являются природные, финансовые, трудовые ресурсы. Экономический подъем также зависит от сложившихся в обществе институтов, т. е. порядков, культуры, менталитета.

Большое значение для формирования в российском обществе прагматической культуры имеет экономическое образование учащейся молодежи в системе профессионального образования.

Важную роль в экономическом образовании, по нашему мнению, играют такие специальные экономические дисциплины, как «Основы инве-