

Компьютерная программа «Профилактика психофизических нарушений у студентов» имеет две основные части. Первая часть включает тесты («Критическая частота световых мельканий», «Простая и дифференцированная сенсомоторная реакция», «Опросник личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина) для диагностирования психофизических и сенсорных процессов.

Вторая часть программы состоит из релаксационного комплекса, специальных упражнений для глазодвигательных мышц и позотонических упражнений.

При использовании диагностической методики выявляются функциональные и психические возможности организма учащихся, а также имеющиеся нарушения. Это дает возможность своевременно предупредить психофизическое утомление и сохранить хорошее зрение и здоровье в целом. С помощью компьютерной программы мы решаем как образовательную, так и оздоровительную задачи.

Освоение данных методик позволит будущим специалистам педагогических вузов использовать их в своей дальнейшей педагогической деятельности, что несомненно будет способствовать сохранению здоровья учащейся молодежи.

Н. Н. Мичурова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Problems of creating teaching complexes using information techniques for professional training of fire-safety specialists are considered in this article.

Основу методического обеспечения преподавания графических дисциплин должен составлять учебно-методический комплекс с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обучения. Требования, предъявляемые к учебно-методическому комплексу для организации учебного процесса с использованием ИКТ, многогранны и противоречивы. Он должен отвечать всем дидактическим требованиям содержа-

ния обучения, быть кратким, доступным, одновременно стабильным, вариативным, обеспечивать полное усвоение учебного материала.

Следует отметить уникальные возможности информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для совершенствования образовательного процесса в институте, а также создания методик, ориентированных на формирование и развитие профессиональных знаний и умений студентов.

Учебно-методический комплекс для организации процесса изучения графических дисциплин курсантами Государственной противопожарной службы МЧС РФ разработан нами как основное средство обучения, выполняющее информационную, трансформационную дидактическую, систематизирующую, интегрирующую, координирующую дидактическую, воспитательную-развивающую функции, а также функции закрепления и самоконтроля.

В основе информационного и традиционного обучения с применением учебно-методического комплекса лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности и самостоятельности. Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом урока с использованием учебно-методического комплекса. С учетом активной позиции курсанта в плане освоения материала и формирования умений и навыков дидактическими целями уроков могут быть: изучение нового материала, обобщение и систематизация знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, контроль и коррекция знаний, умений и навыков. Уроки могут носить также комплексный характер.

Разработанный нами учебно-методический комплекс по инженерной графике включает экспериментальные рабочие программы, лекции-презентации, электронные учебные пособия, методические указания к выполнению практических и контрольных работ, программированные тесты, систему графических задач, упражнений, выполненных в графическом редакторе Компас-График 3D LT.

Вышеуказанная методика обучения с использованием учебно-методического комплекса в учебных заведениях профессионального образования позволяет повысить эффективность учебного процесса и сократить время на усвоение учебных тем с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков.