

2. САПР должна быть гибкой в рамках ее специализации.
3. САПР должна обеспечивать высокую надежность работы, удобство и простоту освоения системы.
4. Необходимо наличие учебно-методической и пользовательской документации.
5. САПР должна иметь модульную структуру. Модульность обеспечивает возможность поэтапного внедрения системы в производство. Поэтапное внедрение САПР позволяет сократить первоначальный объем инвестиций в дорогостоящее оборудование и в то же время начать работу по подготовке моделей к запуску в производство на современном уровне.

Поэтому выбор и приобретение САПР – задача не на один день. Наиболее важной частью САПР являются средства конструирования, которые позволяют реализовать творческие замыслы конструктора. При покупке САПР необходимо проверить возможности системы на своих лекалах, эскизах, моделях по всему технологическому процессу, легкость реализации собственных творческих идей, а не чужих тиражированных рекомендаций, возможность и удобство конструирования и исправления ошибок. А также необходимо учесть, что даже самой простой программе необходимо правильно обучить. Не стоит торопиться и приобретать первую понравившуюся систему – нужно узнать, что предлагают другие поставщики. Возможно, затраченное время избавит от быстрого разочарования в САПР.

Т. В. Озерова,
С. В. Федулов

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

In the report the principles of new information technologies use for study of discipline «Designing of sewing products» are stated, the results of their implementation in the Khakassya State University are given.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет говорить о создании принципиально новой технологии обучения. В ее основу положены принципы наглядности и поэтапного формирования

знаний обучаемого, а также систематичность, последовательность, связь теории и практики обучения.

Разумеется, в процессе изучения дисциплины «Конструирование швейных изделий» нельзя ограничиться только методами электронного обучения из-за специфики предметной области и особенностей решаемых задач, поскольку путем изучения понятий, терминов и принципов разработки чертежей деталей одежды невозможно приобрести практические умения и навыки, предусмотренные программой курса, но, вместе с тем, компьютерные технологии (например, электронный конспект лекций) могут значительно облегчить и ускорить усвоение материала.

Электронный конспект лекций (ЭКЛ) предназначен для лектора и используется для лекционных занятий с учетом его индивидуальной манеры чтения, специфики дисциплины, уровня подготовленности студентов. ЭКЛ состоит из слайдов или кадров визуального представления учебной информации, подготовленных в виде презентации с помощью программы Power Point. На слайдах содержатся информация о теме и содержании лекции, основные положения, краткий текстовый комментарий, основные термины, схемы, таблицы и т. д.

Применение ЭКЛ на лекционных занятиях по дисциплине «Конструирование швейных изделий» имеет много преимуществ. При традиционной форме обучения построению чертежа деталей конструкции одежды возникают трудности восприятия чертежа с доски, особенно отрезков относительно небольших размеров (0,5 – 1,5 см). Этот недостаток устраняют мультимедийные устройства, причем чертеж, представляемый на слайде, обеспечивает высокую точность, в отличие от чертежа, выполняемого на доске.

Одним из главных преимуществ ЭКЛ является то, что преподаватель не тратит время на выполнение чертежа на доске во время лекции. При необходимости он может вернуться к построению любой точки чертежа конструкции. Использование электронного конспекта в виде презентации с помощью программы Power Point позволяет преподавателю оперативно редактировать лекционный материал с учетом новых достижений науки и техники, совершенствовать методику изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования по каждой теме.

Электронный конспект лекций по дисциплине «Конструирование швейных изделий» разработан и прошел апробацию на кафедре техноло-

гии швейных изделий и методики профессионального обучения Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. При использовании ЭКЛ четко видны последовательность и принципы построения чертежей деталей конструкции. На каждом последующем слайде построенные линии выделяются цветом, это позволяет студенту быстро ориентироваться и выполнять необходимые построения в своей рабочей тетради.

Применение ЭКЛ позволяет увеличить скорость обучения, повысить его наглядность и доступность, улучшить восприятие нового учебного материала.

И. А. Пелевина

ЭТАПЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

In this thesis are briefly described several stages the students' computer teaching «Economic theory», is given the content course's structure the «Application program packages», lecture's themes and student's skills during the laboratory work.

Компьютерную подготовку студентов по специальностям «Экономическая теория» и «Профессиональное обучение (экономика и управление)» можно разделить на три этапа.

1-й этап. Изучение дисциплин «Информатика» и «Системный анализ». Дисциплина «Информатика» изучается студентами обеих специальностей. Целью данного курса является освоение студентами основ информатики и информационных технологий. На лабораторных занятиях студенты изучают основы работы с приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point). Дисциплина «Системный анализ» изучается студентами специальности «Профессиональное обучение» и направлена на формирование умений применять методы системного подхода для решения практических задач. В ходе лабораторных работ студенты приобретают умения создавать проекты и управлять ими в системе Open Plan, а также решать оптимизационные задачи с использованием возможностей программы MS Excel.

2-й этап. Изучение дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике». В ходе освоения дисциплины студенты