

## О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

*This article is devoted to the elaborating of the supplementary educational social training programs for the handicraftsmen.*

Особое значение для развития малого и среднего бизнеса, индивидуального предпринимательства имеют образовательные программы ремесленной подготовки, базирующейся на качественно иных образовательных технологиях, педагогических принципах дуального обучения. Результаты успешного функционирования в Москве и Екатеринбурге на федеральных экспериментальных площадках учебных заведений нового типа для профессионального образования ремесленников и ремесленников-предпринимателей показали, что их выпускники обладают полным набором профессиональных компетенций, позволяющих им успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях рыночной экономики.

Следует отметить, что непрерывно изменяющаяся ситуация на рынке труда предъявляет к выпускникам учреждений начального и среднего профессионального образования качественно новые профессиональные требования. Эта проблема является одним из аспектов исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения», проводимого с нашим участием при поддержке РГНФ<sup>1</sup> (грант № 05–03–03081а).

Как показывают, в частности, первые зондажные социологические исследования процессов социально-профессиональной адаптации выпускников Екатеринбургского профессионального лицея ремесленников-предпринимателей, для них характерен комплекс внешних и внутренних противоречий, обусловленных, в конечном счете, отсутствием механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг (как, например, неготовность работодателей выстраивать нетрадиционные профессиональные отношения с ремесленниками на ос-

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: Российский гуманитарный научный фонд.

нове учета профессиональных и творческих качеств, которыми они обладают).

Возрастание требований работодателей к профессиональным компетенциям, проблемы трудоустройства вчерашних выпускников, расширение возможностей выбора ими профессионального пути, вида занятости (работа по найму, самозанятость, предпринимательство), повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, повышение «цены» неверного решения – все это создает объективные предпосылки для роста значимости квалифицированной помощи учащимся в процессе их профессионального становления. К числу механизмов решения проблемы профессиональной социализации ремесленников-предпринимателей можно отнести опережающие, адаптационные, развивающие *программы социального обучения* учащихся, направленные на обеспечение их социальной и профессиональной мобильности, усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, ее активизацию, формирование *социальной компетентности*, развитие новых стратегий социально-профессионального поведения, поведенческих установок и ценностных ориентаций, отражающих новые социально-экономические реалии. Термин «социальное обучение» имеет более широкое значение по сравнению с понятием профессионального обучения. В таких программах акцент делается на формирование умения предвидеть обстоятельства, которые определяют *перспективы трудоустройства*, преодоление стереотипов поиска в узкой сфере приложения имеющихся профессиональных знаний, коррекцию представлений о профессиональных перспективах и оценок перспектив трудоустройства, формирование умения ориентироваться в постоянно меняющихся экономических ситуациях, на обучение социальным и техническим навыкам по поиску новых форм трудовой самореализации. При построении адаптационных социальных программ важен мониторинг на основе *социологической диагностики* проблем социально-профессиональной адаптации выпускников.