

## Предисловие

---

Совершенствующаяся корпоративная культура образовательных организаций требует от каждого работника образования обострения внимания ко многим новым, возникшим в педагогической практике вопросам. Одним из них является вопрос формирования общекультурных компетенций студентов. Объявленная Факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» 3-4 апреля 2014 года 6-я Всероссийская научно-практическая конференция «Корпоративная культура образовательных организаций» посвящена обсуждению понимания в современных условиях особенностей профессионально-нравственной культуры специалистов.

Актуальность исследования именно этого фрагмента корпоративной культуры образовательных организаций вызвана многими причинами. Во-первых, в современной России в связи с развитием в экономике рыночных процессов и повышением самостоятельности бюджетных профессиональных организаций возросла ответственность высшей школы за формирование общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студентов. Во-вторых, осуществление субъектами образовательного процесса формирования общекультурных компетенций студентов нуждается в более подробной конкретизации их сущности. На взгляд организаторов конференции, выявление особенностей профессионально-нравственной культуры специалиста может способствовать пониманию студентами специфики исполнительского, креативного и организационно-предпринимательского видов профессиональной деятельности.

В связи с этим участникам конференции было предложено в процессе подготовки к пленарному и секционным заседаниям проанализировать следующие вопросы:

1. Актуальность проблемы научного формулирования принципов и норм складывающейся в повседневной деятельности профессионально-нравственной культуры специалиста.
2. Принцип оптимальности сочетания глобализационных предпочтений и этнической основы в содержании принципов и норм отечественной профессионально-нравственной культуры специалиста.
3. Уровень понимания современными студентами значимости профессионально-нравственной культуры специалиста для достижения им успеха в профессиональной деятельности.

4. Система морально-психологических установок студента, оптимальная для формирования его профессионально-нравственной культуры.

5. Система принципов и норм отечественной нравственной культуры, органичная для достижения специалистом, бакалавром, магистром успеха в исполнительской деятельности.

6. Система принципов и норм отечественной нравственной культуры, органичная для достижения специалистом, бакалавром, магистром успеха в его организаторской или предпринимательской деятельности.

7. Система принципов и норм отечественной нравственной культуры, органичная для достижения специалистом, бакалавром, магистром успеха в его интеллектуально-творческой деятельности.

8. Сложившиеся в России псевдоценности поведенческой культуры, противостоящие всем видам созидательной деятельности профессионала.

Наибольшее внимание участников конференции привлекла проблема поиска путей оказания педагогической помощи студентам в их нравственном самовоспитании, в осознании ими ценности и значимости профессионально-нравственной культуры. Широкое участие педагогов самых разных регионов России в осмыслении предложенной темы подтвердило ее актуальность и необходимость дальнейшего обострения внимания преподавателей к ее исследованию.

Оргкомитет конференции.