

программирования для программы 1С: Бухгалтерия, изучение банковских систем. Цель обучения данной дисциплине – показать студентам существующие программы в области экономики, научить в них работать и в итоге подготовить информатиков-экономистов высокого уровня.

М. Е. Слаушевская

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях постоянно усиливающейся конкуренции на рынке труда повышаются требования к техническим специалистам. Современному обществу нужен не просто информационно грамотный специалист, но и творчески самостоятельная личность. Так, в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования информационная культура, способность научно организовать свой труд и готовность к применению компьютерной техники в своей профессиональной деятельности являются общими и обязательными требованиями к выпускнику любого учреждения профессионального образования. Поэтому необходимо развивать творческие способности будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, и переходить от массового обучения к индивидуальному. Для реализации такого подхода важную роль играют такие средства обучения, как электронные учебники. Проблема использования подобных информационных средств заключается в том, что на сегодняшний день просто не существует электронных учебников специального, а не общеобразовательного назначения.

При разработке электронных учебников для технических специальностей в нашем учебном заведении были привлечены преподаватели-преподаватели, преподаватели информационных технологий и студенты. Работа над созданием электронного учебника несколько напоминает методику проектного обучения. В начале учебного года студенты выбирали задания в соответствии с разделами учебной программы специальности, затем самостоятельно прорабатывали теоретический материал по предмету. А на занятиях по информационным технологиям, по мере изучения офисных, Интернет- и Web-технологий студенты страницу за страницей создавали электронный учебник.

Построение электронного учебника происходит в несколько этапов. На первом этапе он представляет собой крупную предметную базу знаний, из которой хранящаяся в ней информация может быть запрошена. На втором этапе учебник уже включает в себя имитационные модели, представляющие собой технологические установки с ограниченным числом параметров для изучения их основных структурных или функциональных характеристик. На третьем этапе в учебник вводятся тренировочные программы, рассчитанные на повторение и закрепление пройденного материала, а также тестовые диагностические программы, предназначенные для оценивания и проверки знаний, способностей и умений учащегося.

Такая работа со студентами выполняет несколько дидактических функций: развитие научных интересов и творческих способностей обучающихся; повышение интереса к обучению; расширение дидактической среды; повышение информационной культуры и грамотности студентов и др.

Результатом такой деятельности является достаточно качественный продукт – электронный учебник, который представляет собой в основном совокупность проектных работ студентов. Такой электронный учебник помогает лучше усвоить материал не только его разработчикам, но и студентам, использующим его при изучении данного предмета. Также это позволяет образовательному учреждению выйти на уровень дистанционного обучения студентов-заочников в филиалах.

**В. П. Сухинин,
М. В. Горшенина**

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Taguchi's method is considered at designing educational services. Determining the level of adjustable parameters, it is possible to lower influence of noncontrollable factors on the set degree of quality.

Выдвинутое Г. Тагути определение меры качества как общих потерь, которые несет общество от некачественных товаров и услуг, как нельзя более соответствует определению качества образовательных услуг. Однако в педагогической практике мало внимания уделяется оценке качества образовательных услуг с позиций Г. Тагути.