

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последнее десятилетие в России получила развитие новая форма образования – открытое дистанционное образование, которое вобрало в себя лучшие традиционные и инновационные методы и средства обучения. Основами дистанционного обучения (ДО) являются самостоятельная работа студентов с учебным материалом и интерактивное общение с преподавателем. Информационно-образовательная среда представляет собой средства передачи данных и информационные ресурсы, предоставляемые пользователю.

Современный процесс ДО базируется на принципах целесообразности, гуманистичности, системности, самостоятельности усвоения знаний, стартового уровня, гибкости и индивидуализации.

Для оценки эффективности системы ДО большинство исследователей предлагают использовать нормативный подход, сравнивая деятельность традиционного и открытого университетов. Для обеспечения педагогической эффективности, по мнению О. А. Околелова, системой должны быть реализованы следующие принципы дистанционного обучения: интерактивность, потенциальная избыточность учебной информации, нелинейность информационных структур, комбинированное использование различных форм обучения.

В свою очередь, Д. Гуллер предлагает положить в основу оценки эффективности такие критерии, как доступ к образованию; соответствие программы ДО общенациональным, региональным интересам и потребностям отдельных граждан; качество предлагаемых программ; степень достижения учащимися поставленных целей; стоимостная эффективность; воздействие программ ДО на общество, учреждения, институты, отдельных граждан; объем новых знаний о взрослом учащемся и применяемых новых технологиях обучения. Вышеизложенные принципы, с нашей точки зрения, могут стать реальной основой для дальнейшей научной и практической работы в сфере дистанционного обучения.

К методам и средствам управления процессом ДО важно отнести контроль правильности усвоения учебного материала на всех этапах обу-

чения. В дистанционном обучении широко используются общепризнанные виды контроля: входной, текущий и итоговый. Контроль может осуществляться в форме тестирования, рейтинговой системы накопления баллов, традиционного экзамена.

В современных электронных учебниках для обеспечения необходимого качества усвоения материала эффективно используются современные мультимедийные средства, подсказки, обратная связь «машина – человек».

В связи с неравномерным техническим развитием регионов нашей страны сегодня существуют определенные трудности с передачей содержания учебных курсов. Тем не менее, дистанционное образование имеет вполне реальное будущее, что подтверждается увеличением числа студентов, выбирающих эту форму обучения.

Ш. Р. Убайдуллаева,
Г. Х. Казимова, Д. М. Шарипов

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ СТЕНДОВ ПО ПРЕДМЕТУ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И АРХИТЕКТУРА РЕСУРСОВ»

In work are illuminated questions of the development and use in scholastic process virtual stand on subject «Computer networks and architecture resource».

При традиционном способе обучения преподавателю редко удается провести занятие в запланированном объеме в связи с необходимостью работы с доской, дополнительными объяснениями, диктовкой учебных материалов и т. д. Естественно, полученный студентами объем знаний не может быть равным объему знаний преподавателя в связи с целым рядом психологических и дидактических факторов.

В повышении эффективности обучения особое место занимают современные информационно-педагогические технологии, в частности виртуальные стенды. На кафедре информационных технологий нами разработано несколько виртуальных стендов по предмету «Компьютерные сети и архитектура ресурсов»: «Компоновка сети», «Сетевые кабели» и «Плата сетевого адаптера», которые иллюстрируют соответствующие темы курса