

чения. В дистанционном обучении широко используются общепризнанные виды контроля: входной, текущий и итоговый. Контроль может осуществляться в форме тестирования, рейтинговой системы накопления баллов, традиционного экзамена.

В современных электронных учебниках для обеспечения необходимого качества усвоения материала эффективно используются современные мультимедийные средства, подсказки, обратная связь «машина – человек».

В связи с неравномерным техническим развитием регионов нашей страны сегодня существуют определенные трудности с передачей содержания учебных курсов. Тем не менее, дистанционное образование имеет вполне реальное будущее, что подтверждается увеличением числа студентов, выбирающих эту форму обучения.

Ш. Р. Убайдуллоева,
Г. Х. Казимова, Д. М. Шарипов

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ СТЕНДОВ ПО ПРЕДМЕТУ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И АРХИТЕКТУРА РЕСУРСОВ»

In work are illuminated questions of the development and use in scholastic process virtual stand on subject «Computer networks and architecture resource».

При традиционном способе обучения преподавателю редко удается провести занятие в запланированном объеме в связи с необходимостью работы с доской, дополнительными объяснениями, диктовкой учебных материалов и т. д. Естественно, полученный студентами объем знаний не может быть равным объему знаний преподавателя в связи с целым рядом психологических и дидактических факторов.

В повышении эффективности обучения особое место занимают современные информационно-педагогические технологии, в частности виртуальные стенды. На кафедре информационных технологий нами разработано несколько виртуальных стендов по предмету «Компьютерные сети и архитектура ресурсов»: «Компоновка сети», «Сетевые кабели» и «Плата сетевого адаптера», которые иллюстрируют соответствующие темы курса

с использованием текстовой, речевой, анимационной, видео- и фотоинформации. Данные виртуальные стенды уже используются в учебном процессе и могут войти в учебно-методическую базу дистанционного обучения.

Д. Р. Убайдуллаева,
Ш. И. Раззаков, Е. А. Круглов,
З. Х. Ханжельдыева

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The given work is devoted to development of virtual stands under theory of algorithms which in the subsequent will be included in structure of the electronic manual «Computer facilities and bases of programming».

Известно, что существует большое количество алгоритмических языков программирования. Допустим, что человеку, умеющему работать с Бейсиком или Паскалем, приходится браться за СИ. Новая система обозначений, дополнительные возможности – на некоторое время это может полностью поглотить внимание, но постепенно приходит понимание того, что главное – навыки к алгоритмизации и структурированию данных, и если они есть, то кодирование алгоритмов на другом языке – дело не самое сложное.

Разработка алгоритма – это важнейший конструктивный компонент программирования, не зависящий от особенностей синтаксиса языка программирования и специфики функционирования конкретных вычислительных машин.

В начале 1970-х гг. появился новый подход к разработке алгоритмов – структурный. В основе технологических принципов структурного программирования лежит утверждение о том, что логическая структура программы может быть выражена комбинацией трех базовых структур: следования, ветвления и цикла. Умение образовывать из базовых структур их суперпозиции в соответствии с условиями конкретной задачи – одно из важнейших в программировании. Чтобы облегчить и ускорить процесс приобретения навыков структурного программирования и повысить его