Секция 3

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. С. Аболина

ИНТЕНСИВНАЯ ГРУППОВАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ

The questions about using intensive group preparation during the study in high education establishment are examined here.

Одна из ведущих целей системы высшего образования – подготовка компетентных специалистов, способных быстро адаптироваться в современных условиях, быстро и кардинально менять уровень и содержание профессиональной деятельности. Задачи развития компетентности будущих специалистов, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы могут быть решены путем расширения применения интенсивных групповых форм и методов обучения в системе образования. Организация групповой формы обучения снимает противоречивость индивидуальной формы усвоения знания и общественного способа его существования, активизирует познавательные процессы студентов. В процессе интенсивной групповой работы создаются условия для совместной мыслительной деятельности и перехода от обучения преимущественно информационного к обучению, стимулирующему самостоятельность мышления, для преобразования интегрируемого социально-культурного опыта в личностные качества.

Интенсивную групповую подготовку мы определили как совокупность методов групповой работы, основанных на специфических принципах, реализуемых последовательно, в соответствии с целями и задачами профессионального образования через осознание когнитивных и личност-

ных процессов в групповой динамике. В качестве методов используются групповые дискуссии, ролевые игры, психодраматические упражнения, психогимнастика, проективное рисование.

Интенсивность обучения достигается путем погружения студентов в решение совместных учебных задач, создания условий для реальных взаимодействий и рефлексии. Групповые решения активизируют личностную позицию студентов и одновременно способствуют быстрому усвоению содержания предмета за счет новых форм актуализации собственного опыта вследствие возможности сопоставления различных стратегий.

Мы выделяем три этапа в процессе интенсивной групповой подготовки: диагностический, обучающий и контрольный. На первом этапе выявляется уровень подготовки участников по данным тестов, анкетирования, проведенной ролевой игры, корректируется программа групповых занятий. Второй этап включает подготовку группы и каждого участника к направленному обучению, создание оптимального рабочего напряжения на каждом занятии, направленной мотивации к активному обучению социальным умениям и навыкам определенного вида. Проводится коррекция самооценки у участников группы. Направленное обучение состоит в интериоризации внешних действий и приемов. Поэтапно усваиваются способы поведения на уровне отдельных элементов, затем на уровне целостных действий. На третьем этапе осуществляется контроль уровня достижений (ролевая игра, дискуссия), проводится снятие остаточных действий (анкетирование, мнение о занятиях, удовлетворенность своим поведением) и традиционный контроль в виде зачета или экзамена.

Преимуществом групповых методов обучения являются экономичность, высокая эмоциональная активность и включенность во взаимодействие, развитие социальной перцепции и осознание общения как самостоятельной ценности, что согласуется с основными тезисами педагогики и психологии об органическом единстве эмоциональных и интеллектуальных аспектов человеческой психики.