

ФЕНОМЕН СМЫСЛОВОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Approaches to studying a phenomenon of the semantic future of the person are considered, its structure is certain and checked empirically up.

Центром внимания современной психологической науки является человек как носитель субъектности и индивидуальной неповторимости, а предметом выступают глубинные смысловые аспекты индивидуального сознания человека, его активность в освоении и преобразовании мира и собственной жизни. Особое внимание исследователей направлено на изучение будущего как модуса времени жизни.

Анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что будущее как модус времени жизни личности изучалось преимущественно с позиций событийного подхода, смысловая же представленность будущего в картине мира личности до настоящего времени оставалась за пределами исследовательских интересов. При этом анализ теоретических и экспериментальных исследований позволяет предположить, что психологические особенности и закономерности временных аспектов функционирования будущего отличаются от смысловых. Поэтому предметом нашего исследования стал феномен смыслового будущего личности.

Понятие «смысловое будущее» впервые было введено М. Р. Гинзбургом, однако проведение исследования потребовало более четкой экспликации и операционализации данного понятия. При конструировании понятия «смысловое будущее» мы опирались на категорию «личностный смысл» как одну из базовых характеристик смысловой сферы. Исходя из рассмотренных теоретических предпосылок, под смысловым будущим будем понимать *субъективное, личностное отношение и когнитивные представления человека о собственном будущем, являющиеся фрагментом картины мира в смысловой сфере личности.*

В качестве инструмента изучения смыслового будущего выбран психосемантический метод. Теория личностного смысла и семантического пространства личности позволила операционализировать понятие смыслового будущего. Смысловое будущее включает в себя четыре компонента: аффективный, когнитивный, активностный и целенаправленность жизни.

Для проверки данной теоретической структуры было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 216 студентов РГППУ в возрасте от 17 до 24 лет. Основным методическим инструментом исследования являлся 6-факторный семантический дифференциал Ч. Осгуда, содержащий факторы оценки, комфортности, силы, активности, структурированности и упорядоченности.

Для выявления эмпирической структуры смыслового будущего оценки, полученные при помощи метода семантического дифференциала, были подвергнуты процедуре факторного анализа (метод главных компонент с последующим Varimax-вращением). Таким образом, теоретические предположения нашли эмпирическую поддержку.

Результаты исследования позволили определить подходы к разработке техники конструирования будущего с использованием метода психологического сопровождения.

Полученные результаты открывают перспективы изучения смысловых аспектов психологического времени личности в контексте жизненного и профессионального пути.

Т. С. Буторина,
А. С. Мухоморова

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

The quality of training presupposes assimilating of psychology-pedagogical culture by the students in the field of professional education, its integration into the person's structure in the form of preparedness to the pedagogical activity.

Кафедра педагогики и психологии Архангельского государственного технического университета в течение ряда лет ведет научные исследования по проблеме «Методологические основы проектирования развития и внедрения профессионально-педагогического образования в условиях Европейского Севера». Одной из основных задач реализации данного проекта является обеспечение качественной психолого-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения.