

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

In this article the author regards the opportunities of the innovation tutor's activity in the process of teaching foreign languages at RSVPU. From the variety of innovation activities in modern didactical science the author outlines the project method that mostly fits the specification of the subject of foreign language.

Реформа современного российского образования обусловила появление новых учебных дисциплин, вариативных учебных планов и программ, развитие опытно-экспериментальной работы, предоставление обучающимся права на выбор форм образования. Это привело к диверсификации образовательной среды, необходимости коренных изменений в образовательной системе и инновационной деятельности педагогов.

Уровень инновационной деятельности в образовательном учреждении во многом зависит от педагогического коллектива, его способности и готовности включиться в эту деятельность. В ходе инновационных преобразований повышается научно-теоретический уровень и профессиональное мастерство педагогов.

Прямым результатом инновационной деятельности является инновация, т. е. новшество, изменение, обновление, предполагающее совершенствование и улучшение существующего. Критериями инновационности выступают новизна концепции, новые учебные программы, содержание и средства педагогической работы.

Из всего многообразия инновационных направлений в современной дидактике можно выделить метод проектов как наиболее соответствующий специфике предмета «Иностранный язык».

Заявления о внедрении лично ориентированного подхода, являющегося основной стратегией обновления высшей школы, зачастую носят декларативный характер, так как ввиду ограниченного числа тем, предлагаемых для изучения, игнорируются собственные идеи и мнения студентов. Проектная деятельность позволяет расширить тематику, выбор методов и форм и предоставить широкое поле для творческой деятельности.

Применительно к предмету «Иностранный язык» метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой проблемы. Итоговым результатом работы студента может быть как идеальный продукт (сделанные на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и материальный (реферат, картотека, наглядные пособия и т. п.).

Одной из причин использования метода проектов является то, что уже сейчас одним из критериев при отборе кадров в нашей стране и за рубежом является умение работать в команде, умение реализовывать различные проекты.

Таким образом, используя метод проектов, мы развиваем инновационный механизм образования, включающий в себя: создание творческой атмосферы на занятиях, культивирование интереса к инициативам и новшествам; создание условий для действия разнообразных нововведений; инициирование поисковой деятельности; интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем в рамках нашего вуза.

А. М. Волобаев

ДИЗАЙНЕРСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

The design component in preparation of students on a specialty «Professional design» is directly connected with life cycle projected design which is object. The cycle model is the spiral reflecting transformation in the time of the level of consumer quality of the object, and the driving «impetus» on radius is a vector. These are need in the given object.

Кафедра мировой и отечественной культуры Московского государственного университета леса осуществляет подготовку студентов по специальности 030500.04 Профессиональное обучение (дизайн), специализация «Промышленный дизайн».