

## ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*The psychological preparation's problems of vocational instruction teachers are examined at these theses.*

Профессия педагога относится к роду деятельности, требующей высокого уровня психологической подготовки. Современная психологическая подготовка учителя базируется на подходах, обоснованных более ста лет назад. Еще К. Д. Ушинский считал, что начинать преподавание педагогики необходимо с курса психологии в связи с педагогическими выводами из психологических законов. Первоначально курс психологии в педагогическом образовании выполнял функции просвещения будущих учителей, затем психологические основы были представлены общей психологией, а в более поздние периоды к ней добавились возрастная и педагогическая психология.

Профессиональная подготовка педагогов профессионального обучения также основывается на традиционном изучении общей психологии, которую сменяет психология профессионального образования, включающая в себя изучение проблем возрастной и педагогической психологии в их специфическом преломлении.

Тем не менее, проблема преподавания психологии будущим педагогам до сих пор активно обсуждается и в целом пока остается нерешенной.

Традиционно в изучении психологических дисциплин в педагогических вузах выделяют ряд недостатков: к ним относят то, что они в основном повторяют логику психологического образования психологов, в них слабо выражена профессиональная направленность на педагогическую деятельность, в них доминируют вербальные методы преподавания, студенты усваивают психологические знания формально и др.

Основная проблема, на наш взгляд, лежит в плоскости взаимосвязи и соотношения психологии и педагогики (роль психологических знаний в решении педагогических проблем). Проблемы преподавания психологии в настоящее время касаются не отдельных сторон методики преподавания

психологии в педагогическом вузе, а системы, принципов и путей построения психологической подготовки в целом.

Учитывая то, что профессиональная деятельность современного педагога, в том числе педагога профессионального обучения, нацелена на создание условий для развития личности учащегося (в отличие от традиционной передачи знаний, умений и навыков), психологическая подготовка должна быть нацелена на формирование психологической культуры педагога как составной части его профессиональной культуры. Психологическая культура позволит студенту почувствовать себя субъектом будущей педагогической деятельности на основе психологического опыта и ценностно-смысловых переживаний, полученных на учебных занятиях и, в результате, поможет использовать психологические знания при решении педагогических проблем.

Е. В. Дьяченко

## **ОБРАЗ Я И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*This thesis represents some common conclusions of long-term research work devoted to the problem of interaction between Person and its professional development and also prospects of the further work are designated.*

Концептуально профессиональное развитие рассматривается как способ самореализации, форма становления субъектности человека (Н. С. Глуханюк). Гипотетически феномен Я определяется как условие и показатель профессионализации.

Изучение психологического содержания сопряженности Я и профессионального пути осуществлялось с позиций категории развития и субъектного подхода; эмпирическая работа проводилась в логике единых исследовательской стратегии (корреляционный и ex post facto дизайны) и методов анализа данных.

Одной из центральных гипотетических моделей выступило предположение о том, что особенности Я, возникшие под влиянием профессии, и особенности Я, обеспечивающие выбор профессии и успешность про-