

психологии в педагогическом вузе, а системы, принципов и путей построения психологической подготовки в целом.

Учитывая то, что профессиональная деятельность современного педагога, в том числе педагога профессионального обучения, нацелена на создание условий для развития личности учащегося (в отличие от традиционной передачи знаний, умений и навыков), психологическая подготовка должна быть нацелена на формирование психологической культуры педагога как составной части его профессиональной культуры. Психологическая культура позволит студенту почувствовать себя субъектом будущей педагогической деятельности на основе психологического опыта и ценностно-смысловых переживаний, полученных на учебных занятиях и, в результате, поможет использовать психологические знания при решении педагогических проблем.

Е. В. Дьяченко

ОБРАЗ Я И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

This thesis represents some common conclusions of long-term research work devoted to the problem of interaction between Person and its professional development and also prospects of the further work are designated.

Концептуально профессиональное развитие рассматривается как способ самореализации, форма становления субъектности человека (Н. С. Глуханюк). Гипотетически феномен Я определяется как условие и показатель профессионализации.

Изучение психологического содержания сопряженности Я и профессионального пути осуществлялось с позиций категории развития и субъектного подхода; эмпирическая работа проводилась в логике единых исследовательской стратегии (корреляционный и ex post facto дизайны) и методов анализа данных.

Одной из центральных гипотетических моделей выступило предположение о том, что особенности Я, возникшие под влиянием профессии, и особенности Я, обеспечивающие выбор профессии и успешность про-

фессионализации человека, могут, во-первых, не совпадать или совпадать частично, во-вторых, иметь разное происхождение.

В ходе многочисленных эмпирических исследований установлена зависимость между образом Я в целом и его отдельными феноменами (такими, как самооценка, локус ответственности, представления о себе) и характеристиками развития человека в профессии (такими, как устойчивость профпредпочтений, успешность профессионального обучения и деятельности). Данная зависимость преломляется комплексом условий, в число которых входят этап профессионального становления, стаж работы, тип образовательного учреждения (школа, техникум, колледж, вуз), социально-региональная принадлежность человека. Характер зависимости динамичен, обладает признаками казуального подобия.

Получены эмпирические свидетельства в пользу центральной гипотезы исследования в отношении таких феноменов Я, как смысложизненные ориентации, локус-Я, самоэффективность, Я-авторское.

Результаты исследовательской работы выступают эмпирическим «фундаментом», открывая перспективы для индуктивной концептуализации представлений о феномене Я в контексте профессионализации, а также для разработки технологий психологического сопровождения развития человека в профессии, в основе которых лежат представления об образе Я как психологическом ресурсе и показателе профессионализации.

А. А. Евтюгина

КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Theoretic preconditions of cultural and speaking education definition include: competence approach to education and its results, theory of education, definition of individual person's culture, definition of speech culture, definition of speech behavior and alternatives of its manifestation. The basis for cultural and speaking competence definition is formed by general definition of competence, speech culture of a specialist, professionally important qualities and functions in professional communication.