деятельность» (1-й курс) и «Основы педагогики» (2-й курс), вводимые начальные методические знания и умения являются пропедевтическими. При отборе материала для начальной методической подготовки мы учитывали типичные затруднения студентов 4 – 5-го курсов и учителей технологии в процессе их профессиональной деятельности.

Формами профессионально ориентированной подготовки являются практические занятия по решению задач и лабораторные работы. Особое внимание уделяется работе с техническими понятиями (с точки зрения обучения методике формирования понятий) при решении задач по прикладной механике. В процессе обучения широко применяются моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры, методические задания, а также рассмагривается возможность использования современных информационных технологий (программы Balka, Bridge, Ferma, MatLab, электронные учебники, ресурсы Интернета и др.).

Д. П. Заводчиков

РАЗВИТИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КАК ИНВАРИАНТНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

The development of personality and meta-professional qualities as invariant basis of professionalism is consider like strategy goal of vocational education.

Практика показывает, что на сегодняшний день результат профессионального образования в значительной степени не соответствует требованиям работодателя и рынка труда (Е. В. Ткаченко). Недоразумения порождает также то, что сам работодатель зачастую не в состоянии четко сформулировать те требования, которые он предъявляет к выпускнику профессионального учебного заведения или нанимаемому работнику.

Такая ситуация порождает двойственность в виде существования образовательных и профессиональных стандартов, сопряжение которых потенциально способно давать на выходе из учебного заведения конкуренто-способного специалиста. Стратегическая цель образовательного процесса при этом — заложить основу для формирования профессионализма.

Такой основой могут и должны стать инвариантные составляющие профессионализма. В акмеологии рассматриваются две стороны, которые в единстве формируют реальный профессионализм. Это профессионализм личности и профессионализм деятельности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин). При этом профессионализм деятельности зависит от технологической составляющей профессиональной деятельности, которая подвержена значительным изменениям. Следовательно, инвариантной основой профессионализма является развивающаяся в профессии личность и ее качества.

Теоретической основой для выделения метапрофессиональных качеств в отдельную категорию являются концепция ключевых квалификаций (Д. Мартенс, А. Шелтен и др.), исследования акмеологических инвариантов профессионализма (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин), базисных квалификаций (А. М. Новиков), метаспособностей (meta-abilities) в подготовке HR-менеджеров (К. Monks, F. Buckley, Dublin City University Business School).

Э. Ф. Зеер

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

The basic conceptual positions, methodological principles and approaches of research of professional development of the person are analyzed.

Методология выступает в качестве обобщенных способов исследования: концептуальных положений, объяснительных принципов и подходов. Совокупность основополагающих идей, взглядов, подходов, определяющих принципиальные пути решения научно-практических задач, образует концепцию исследования. К концептуальным положениям психологии профессионального развития относятся следующие:

- профессиональное развитие это цель и ценность профессиональной культуры;
- профессиональное развитие детерминируется природно обусловленными, биологическими, социальными факторами, индивидуально-психологическими свойствами человека, а также случайными событиями;