

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРАФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

*The publication deals with the problem of extrafunctional qualification of the teacher. In the systematic method concepts it presents the formation stages of such superstructure of usual qualification, which is connected with the most important qualities of the future specialist's personality.*

В качестве наиболее значимого в последнее время стали выделять компонент профессиональной квалификации, который способствует не только повышению самостоятельности в процессе обучения, но и формированию субъектности в социальном поведении, тем самым сохраняя потенциал специалиста во всех сферах жизнедеятельности. Эта личностная надстройка, которая включает в себя ряд доминирующих над другими профессионально важных качеств, обозначенная Э. Ф. Зеером как экстрафункциональная квалификация, позволяет найти более гибкий способ использования профессиональных знаний, умений и навыков в различных ситуациях. Для педагога, выполняющего управленческую роль в учебном процессе, такой «навигатор» необходим не только при прогнозировании конечного результата, но и в творческой деятельности, а также в процессе активного социального взаимодействия с учениками, родителями, коллегами по работе и членами своей семьи.

Характеристики профессии педагога выходят далеко за пределы обычной трудовой деятельности любого другого специалиста, требуют от него стабильной личностной позиции, не меняющейся в сложных социально-экономических условиях. Поэтому в рамках поэтапной модели формирования экстрафункциональной квалификации уместно ввести основу системного подхода, которая позволит закрепить процесс профессионального становления на уровне осознанного управления педагогом как процессом обучения, так и изменением себя в личностном плане. Выделим основные этапы формирования экстрафункциональной квалификации педагога:

- 1) формулировка проблемы актуальности экстрафункциональной квалификации (мотивирование необходимости такого типа квалификации);
- 2) обоснование и проектирование модели экстрафункциональной квалификации (ознакомление с эталоном профессии и подбор качеств);

3) анализ педагогической деятельности с ориентацией на экстрафункциональную квалификацию (сравнение с другими профессиями);

4) определение структуры экстрафункциональной квалификации на основе позитивной Я-концепции (перенос модели в реальную плоскость предметной деятельности);

5) описание управления своей деятельностью с позиции экстрафункциональной квалификаций и взаимодействия студента как педагога с учащимися (определение стратегии поведения в процессе обучения и воспитания);

6) оценка и самооценка личностного потенциала в использовании экстрафункциональной квалификации (основа мониторинга);

7) стратегическое планирование развития своих личностных качеств, важных для формирования экстрафункциональной квалификации (управление процессом своего профессионального становления);

8) тактическое планирование интеграции профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально значимых психофизиологических свойств, управление этим процессом с позиции экстрафункциональной квалификации (учебная практика);

9) развитие рефлексии в оценке своей экстрафункциональной структуры как категории эффективности, результативности в процессе будущей профессиональной деятельности (с опорой на психодиагностику своих качеств);

10) корректировка выявленных ключевых квалификаций, не соответствующих достаточному уровню развития, и планирование профессиональной адаптации (профилактика возможной деформации).

Анализируя представленную модель формирования экстрафункциональной квалификации педагога, необходимо отметить, что такая упорядоченность может в большей степени соответствовать личностно ориентированному подходу.

**Е. Э. Коваленко,  
Н. А. Брюханова**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

*Improvement of pedagogical component in training teacher-engineers is possible method of using activity and personality oriented approaches. They allow to extend the content of teaching due*