

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

*Communicative situations' game – modeling is the way of education that gives the opportunity to regulate the scheme of speech habits formation on different levels and represents itself the process of re-search selecting, creating and using the most capacious situations taking into consideration the learning materials of the programmes.*

В последние годы в методике преподавания иностранных языков в высшей школе наметилась тенденция к более широкой интеграции предмета «Иностранный язык» в систему подготовки специалистов.

Потребности обучаемых главным образом определяются их будущей профессиональной деятельностью. Учет контекста данной деятельности приводит в действие механизмы мотивации и тем самым способствует повышению эффективности процесса обучения.

Для преподавателя важно хорошо ориентироваться в особенностях профессиональной деятельности обучаемых, поскольку именно ее содержание должно, на наш взгляд, определять способы обучения на занятиях по иностранному языку. Таким образом, с одной стороны, необходим анализ профессиональной деятельности специалиста, а с другой – организация учебного процесса требует определения наиболее эффективных способов активизации профессиональной тематики.

Игровое моделирование коммуникативных ситуаций – это именно тот способ обучения, который позволяет управлять схемой речепорождения на разных уровнях и представляет собой процесс исследования наиболее емких социально и профессионально значимых ситуаций с максимальным учетом предусматриваемого программой учебного материала. Игровое моделирование в методике обучения иностранным языкам позволяет достичь высокой степени адекватности реальной ситуации и ее модели, где грань между реальной системой и игровой подвижна и во многом зависит от степени принятия роли.

Игровое моделирование ситуаций профессионального общения осуществляется на основе реализации предметного и деятельностного аспектов. К предметному аспекту следует отнести коммуникативные ситуации в совокупности их характеристик, а именно структуры и условия реализации коммуникативного акта. Разработка деятельностного аспекта игрового моделирования предполагает определение степени реализации психолого-педагогических принципов игрового обучения в учебном процессе.

Таким образом, на основе функционального анализа коммуникативной ситуации можно определить ролевой и речевой репертуар специалиста для игрового моделирования в учебном процессе и задача преподавателя, на наш взгляд, заключается в максимальном учете не только предметного плана будущей специальности, но и ее функциональных характеристик, помогающих определить коммуникативные потребности специалиста. Решение данной проблемы возможно в результате использования игрового моделирования ситуаций профессионального общения, в процессе которого реализуются основные принципы игровой деятельности.

Т. А. Корчак

## **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*The Idea of competence oriented education might become the professional school's response to modern social-economic changes.*

Современный рынок труда требует от претендента на вакансию, кроме высокой квалификации по основной специальности, мобильности знаний в различных сферах жизни, максимального развития личности, формирования умений и навыков самостоятельного и творческого переноса приобретенных знаний в изменившиеся социально-экономические и производственно-технические ситуации и обеспечения потребности в их постоянном обновлении. Нестабильность, характерная для сложившейся экономической ситуации, предъявляет особо жесткие требования к профессионалу с точки зрения сохранения его конкурентоспособности, обеспечиваемой прежде всего за счет высокого уровня профессиональной ком-