

Игровое моделирование ситуаций профессионального общения осуществляется на основе реализации предметного и деятельностного аспектов. К предметному аспекту следует отнести коммуникативные ситуации в совокупности их характеристик, а именно структуры и условия реализации коммуникативного акта. Разработка деятельностного аспекта игрового моделирования предполагает определение степени реализации психолого-педагогических принципов игрового обучения в учебном процессе.

Таким образом, на основе функционального анализа коммуникативной ситуации можно определить ролевой и речевой репертуар специалиста для игрового моделирования в учебном процессе и задача преподавателя, на наш взгляд, заключается в максимальном учете не только предметного плана будущей специальности, но и ее функциональных характеристик, помогающих определить коммуникативные потребности специалиста. Решение данной проблемы возможно в результате использования игрового моделирования ситуаций профессионального общения, в процессе которого реализуются основные принципы игровой деятельности.

Т. А. Корчак

## **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*The Idea of competence oriented education might become the professional school's response to modern social-economic changes.*

Современный рынок труда требует от претендента на вакансию, кроме высокой квалификации по основной специальности, мобильности знаний в различных сферах жизни, максимального развития личности, формирования умений и навыков самостоятельного и творческого переноса приобретенных знаний в изменившиеся социально-экономические и производственно-технические ситуации и обеспечения потребности в их постоянном обновлении. Нестабильность, характерная для сложившейся экономической ситуации, предъявляет особо жесткие требования к профессионалу с точки зрения сохранения его конкурентоспособности, обеспечиваемой прежде всего за счет высокого уровня профессиональной ком-

петентности, который на сегодняшний день не может быть достигнут без соответствующей профессиональной подготовки.

Одним из ответов системы профессионального образования на запрос работодателей и местного сообщества может стать идея компетентно-ориентированного образования, нацеленного на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т. п.) и внешние (информационные, человеческие, материальные и т. п.) ресурсы для достижения поставленной цели. В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей. Целью профессиональной школы сегодня должно стать формирование профессиональной компетентности выпускника, характеризующей степень его подготовленности к профессиональной деятельности и развитие способности и готовности при необходимости сменить сферу и способы деятельности.

В основе компетентно-ориентированного образования лежит культура самоопределения (способность и готовность самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться). Профессионально развиваясь, специалист создает нечто новое в своей профессии, пусть даже в малых масштабах (новый прием, метод и т. д.), несет ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных оснований.

В качестве высшей ценности компетентно-ориентированного профессионального образования рассматривается человек-профессионал как компетентная личность, способный осуществлять метапредметные «личностные функции» (В. В. Сериков), владеющий универсальными моделями межличностных отношений, ценностно-смысловой коммуникацией с другими профессионалами, реализующий профессионально-предметные компетенции «со знанием дела», руководствуясь при этом «человеческой мотивацией» (И. А. Колесникова).