

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Remote training is one of forms of reception of formation alongside with internal and correspondence forms at which in educational process the best traditional and innovative methods are used, means and forms of training.*

Дистанционное обучение (ДО) является одной из форм получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

При внедрении ДО в систему образования вуза необходимо учитывать психологический фактор формирования условий эффективного развития личности в процессе обучения и особенности образовательного процесса в целом. Психологические особенности образовательного процесса в условиях ДО:

1. Целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплекс специальных средств обучения и возможность взаимодействия с преподавателем.

2. Образовательный процесс как сложная, открытая, развернутая система, в центре которой находится личность, индивид, обучающийся. Поэтому процесс обучения должен носить в большей степени индивидуальный характер. Для этого в учебном информационном пространстве необходимо предусмотреть гибкое и вариативное представление учебного материала.

3. Учет индивидуальных особенностей обучаемых. При разработке учебных материалов для дистанционного обучения необходимо не только учитывать сильные стороны обучаемых, но и развивать творческое начало. Это возможно с помощью различных средств общения студентов друг с другом в процессе разрешения проблемных ситуаций, принятия решений в игровых моделях.

4. Повышение квалификации преподавателей и создание ими дистанционных курсов.

Результаты опроса показали, что студенты (слушатели), проходящие ДО, в отличие от обучаемых традиционных форм получения образования должны проявлять большую настойчивость, исключительную мотивированность, самоорганизацию, трудолюбие, стремление к знаниям, организованность, умение работать самостоятельно, иметь навыки работы с компьютером и телекоммуникационными средствами связи, а также определенный стартовый уровень образования.

Подводя итог, хочется отметить, что важнейшей психологической особенностью образовательного процесса в условиях ДО является готовность студентов к самостоятельной работе.

**Л. А. Литвинов,  
И. Г. Шендрик**

## **К ОСНОВАНИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Typical psychic condition appearing in different situations of education are described as well as their influence on efficacy of activity. The organization of reflection is main factor of development of educational competency.*

Рассматривая данную проблему, мы исходили из того, что определить компетентность – это значит ответить на вопрос о том, что способен осуществлять человек в рамках своей деятельности. Таким образом, компетентность – это не просто наличие каких-либо знаний, но прежде всего готовность к определенной деятельности. В рассматриваемом случае это образовательная деятельность, т. е. деятельность, направленная на самоизменение субъекта в сторону достижения им наибольшего соответствия желаемому образу. Готовность к такого рода деятельности предполагает наличие у субъекта сформированной индивидуальной системы координат, которая дает возможность оценить существующую образовательную действительность и прогнозировать наиболее вероятные результаты будущей деятельности. Человек, обладающий образовательной компетенцией, способен поставить цели, направленные на преобразование самого себя путем овладения знаниями, умениями и навыками, и выбрать для этого адекватные средства. Во всем многообразии знаний и умений такой субъект может выделить то, что нужно