

Результаты опроса показали, что студенты (слушатели), проходящие ДО, в отличие от обучаемых традиционных форм получения образования должны проявлять большую настойчивость, исключительную мотивированность, самоорганизацию, трудолюбие, стремление к знаниям, организованность, умение работать самостоятельно, иметь навыки работы с компьютером и телекоммуникационными средствами связи, а также определенный стартовый уровень образования.

Подводя итог, хочется отметить, что важнейшей психологической особенностью образовательного процесса в условиях ДО является готовность студентов к самостоятельной работе.

**Л. А. Литвинов,
И. Г. Шендрик**

К ОСНОВАНИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Typical psychic condition appearing in different situations of education are described as well as their influence on efficacy of activity. The organization of reflection is main factor of development of educational competency.

Рассматривая данную проблему, мы исходили из того, что определить компетентность – это значит ответить на вопрос о том, что способен осуществлять человек в рамках своей деятельности. Таким образом, компетентность – это не просто наличие каких-либо знаний, но прежде всего готовность к определенной деятельности. В рассматриваемом случае это образовательная деятельность, т. е. деятельность, направленная на самоизменение субъекта в сторону достижения им наибольшего соответствия желаемому образу. Готовность к такого рода деятельности предполагает наличие у субъекта сформированной индивидуальной системы координат, которая дает возможность оценить существующую образовательную действительность и прогнозировать наиболее вероятные результаты будущей деятельности. Человек, обладающий образовательной компетенцией, способен поставить цели, направленные на преобразование самого себя путем овладения знаниями, умениями и навыками, и выбрать для этого адекватные средства. Во всем многообразии знаний и умений такой субъект может выделить то, что нужно

именно ему для разрешения его жизненных проблем, при этом, чем более тонкие различия (*distinction*) между нужным и ненужным человек способен осуществить в той или иной сфере, тем более он компетентен в ней. В связи с этим можно говорить об обыденном уровне компетентности (это то, что часто называют функциональной грамотностью) и профессиональном уровне, предполагающем такие различия, которые в обыденной жизни простым человеком не востребуются. Образовательная компетенция как способность осуществлять то, что раньше называлось самообразованием, является необходимой предпосылкой, обеспечивающей переход человека с уровня функциональной грамотности на начальные уровни профессионализма. Это возможно через включение в образовательную деятельность человека рефлексии, опираясь на результаты которой он определяет необходимые коррекционные мероприятия, способствующие его самоизменению.

Освоение рефлексивных процедур по отношению к собственной образовательной деятельности лежит в основании процесса формирования образовательной компетентности субъекта. Рефлексия собственной образовательной деятельности инициирует выработку человеком субъективно значимых критериев ее эффективности, от обоснованного использования которых зависит рост его компетентности.

Е. Г. Лопес

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

In article it is considered problems of self-management, social-professional competence. Pedagogical assistance promotes development of self-management and is carried out by means of psychological-pedagogical technologies which basic contents is formation valuable motives behavioural components in development of experts.

Специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной) знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливает профессиональную успешность личности.