

именно ему для разрешения его жизненных проблем, при этом, чем более тонкие различения (*distinction*) между нужным и ненужным человек способен осуществить в той или иной сфере, тем более он компетентен в ней. В связи с этим можно говорить об обыденном уровне компетентности (это то, что часто называют функциональной грамотностью) и профессиональном уровне, предполагающем такие различения, которые в обыденной жизни простым человеком не востребуются. Образовательная компетенция как способность осуществлять то, что раньше называлось самообразованием, является необходимой предпосылкой, обеспечивающей переход человека с уровня функциональной грамотности на начальные уровни профессионализма. Это возможно через включение в образовательную деятельность человека рефлексии, опираясь на результаты которой он определяет необходимые коррекционные мероприятия, способствующие его самоизменению.

Освоение рефлексивных процедур по отношению к собственной образовательной деятельности лежит в основании процесса формирования образовательной компетентности субъекта. Рефлексия собственной образовательной деятельности инициирует выработку человеком субъективно значимых критериев ее эффективности, от обоснованного использования которых зависит рост его компетентности.

Е. Г. Лопес

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

In article it is considered problems of self-management, social-professional competence. Pedagogical assistance promotes development of self-management and is carried out by means of psychological-pedagogical technologies which basic contents is formation valuable motives behavioural components in development of experts.

Специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной) знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливает профессиональную успешность личности.

Профессиональная компетентность – это комплекс специальных знаний, умений, навыков, личностных качеств, отвечающих требованиям профессии, направленный на получение общественно полезного результата, достижение которого происходит вследствие личностного самоуправления. Развитие самоуправления является важнейшей предпосылкой формирования социально-профессиональной компетентности.

Самоуправление – это инициативная, самостоятельная, целенаправленная, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся. На уровне самоуправления человек не просто прогнозирует результаты своих действий, но и произвольно организует их. Высокий уровень развития самоуправления позволяет человеку эффективно выполнять свои функции, определяет степень его адаптационных возможностей, обеспечивает индивидуальное профессиональное развитие, которое имеет целью формирование субъекта, способного самостоятельно, качественно и своевременно осуществлять профессиональные функции с оптимальными психофизиологическими затратами. Также уровень развития самоуправления во многом определяет профессиональную способность к управлению людьми. В работах В. А. Бодрова, Л. Г. Дикой, О. А. Конопкина, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого самоуправление рассматривается как высший уровень волевой саморегуляции и является структурным компонентом саморазвития личности.

На наш взгляд, поскольку в процессе социально-профессионального воспитания происходит субъект-субъектное взаимодействие, то в силу возрастных особенностей учащихся задача педагогов заключается в осуществлении педагогического содействия с учетом индивидуально-психологических особенностей, возможностей, способностей обучающихся.

Педагогическое содействие способствует развитию самоуправления, самовоспитания учащихся, и осуществлять этот процесс можно посредством интегративных психолого-педагогических технологий.

Исследования, проведенные в лицее ремесленников-предпринимателей, целью которых являлось определение уровня понимания процесса самоуправления, показали необходимость развития не когнитивного компонента самоуправления в процессе социально-профессионального воспитания, а ценностного, мотивационного и поведенческого компонентов.

В связи с этим педагогическое содействие будет заключаться в проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий, направ-

ленных на развитие ценностной, мотивационной, поведенческой составляющих. Это будет способствовать формированию компетентности обучающихся и являться фактором, обуславливающим реализацию социального заказа и профессиональное становление будущих специалистов.

Н. В. Маняйкина,
Т. В. Халыгина

РОЛЬ СИСТЕМЫ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ ПО ПЕДПРАКТИКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

The article is mostly concerned with the tasks for the school-teaching practice. Its content depends directly on the types of the activities students undergo. Pedagogical and psychological peculiarities along with the foreign language prominence are also of great importance.

Проверенные многолетней практикой подходы к организации обучения будущих учителей иностранного языка не исчерпали своих возможностей, но для науки представляет интерес поиск и обоснование новых подходов, новых идей интенсификации этого процесса. Чтобы овладеть основами педагогической специальности, нужно научиться решать всю совокупность задач, характерных для данного вида деятельности.

В современном образовательном пространстве наблюдается переход от знаниецентричной модели к компетентностному подходу. Уже никто не сомневается в необходимости формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка, которая может быть представлена как:

- коммуникативная компетенция;
- профессиональная компетенция;
- общекультурная компетенция.

В отличие от традиционной образовательной модели (знания, умения, навыки) при формировании ключевых компетенций особое внимание уделяется качествам личности, а именно: готовности к решению различных проблем; развитию стремления учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения, навыки. Данные качества невозможно сформировать, не изменяя и не корректируя уже известные формы работы и их содержание.