

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения, включающей формирование знаний, ценностей, практических умений, обеспечивающих эффективное управление жизненными силами организма при максимальной реализации соматических, физиологических и психологических возможностей.

Таким образом, одной из важных задач современного этапа модернизации образования должно стать сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, которое возможно обеспечить благодаря организации психолого-педагогического сопровождения процесса здоровьесформирования.

А. О. Овсянников

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СВЕТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В обучении иностранным языкам важное значение имеет личностно ориентированный подход, учитывающий, в частности, приобретенный ранее опыт ребенка. К факторам, влияющим на успешное билингвальное обучение, специалисты относят такие компетенции учителя, как желание обсуждать с учащимися различные вопросы, касающиеся процесса обучения, а также использовать иностранный язык в качестве средства образования.

Фигура ученика всегда была и остается важнейшим элементом любой комплексной образовательной модели. Современная деятельностная модель, в отличие от природосообразной модели Я. А. Коменского и антропологической модели К. Д. Ушинского, в первую очередь ориентируется на изменение, преобразование и формирование новых черт личности. Соответственно основной функцией учителя здесь является не только знание психолого-педагогических особенностей обучаемых и их учет в различных ситуациях обучения и воспитания (как это было на предшествующем этапе развития методологической мысли), но и разработка индивидуальных стратегий обучения, которые бы способствовали максимально

быстрому и полному развитию личности обучаемого в процессе его приближения к практической цели.

Специфика обучения в высшей школе обусловлена личностью адресата обучения – студента, т. е. молодого человека, находящегося в том возрасте, который является наиболее чувствительным к развивающим воздействиям. В течение пяти лет студенты пребывают в ситуации организованного обучения, что позволяет гибко использовать возможности адекватных методов. Данные об изменениях умственного развития в процессе обучения в вузе показали, с одной стороны, большие возможности повышения интеллекта в период учебы, а с другой – недостаточное использование этих возможностей.

Что касается преподавания иностранного языка, то здесь в первую очередь следует обратить внимание на недостаточное использование таких новых методик, которые построены на решении когнитивно-интеллектуальных задач и способны преодолеть или хотя бы ослабить конфликт, возникающий между необходимостью кодирования и декодирования учащимися все усложняющихся явлений социальной действительности, с одной стороны, и крайне примитивными навыками и умениями лексико-грамматического оформления мысленного содержания с помощью средств изучаемого языка – с другой.

Известно, что труднее изучить тот второй иностранный язык, который резко отличается по своему строю и происхождению от базового иностранного языка, и что изучение каждого нового языка, близкого типологически и генетически с уже известным, вызывает гораздо меньше трудностей. К сожалению, несмотря на этот факт, изучение второго иностранного языка в вузе начинается обычно с нуля, без опоры на те знания и умения, которые учащийся приобрел, изучая базовый язык. Создание «метода ключей», в основе которого лежат графемно-фонетические, словообразовательные и структурные соответствия, является попыткой придать процессу обучения второму иностранному языку (для родственных и близкородственных языков) системно-генетический характер, основанный на сравнительно-сопоставительном подходе.

Признавая тот факт, что полномасштабное сравнительно-сопоставительное изучение языков в силу избыточности материала и, как следствие, умственных перегрузок учащихся может дать эффект, обратный желаемо-

му, мы предлагаем структурировать весь языковой материал, построенный на сопоставлении (фонетический, лексический и структурный аспекты), в форме так называемого пакета интеллектуальных приложений к базовому учебнику того или иного иностранного языка.

Интеллектуальный потенциал предлагаемых мини-курсов, построенных на основе «метода ключей», очевиден. Преимущество подобной формы предъявления языкового материала состоит в следующем: она, во-первых, дает учащимся возможность активизировать навыки, полученные при изучении базового иностранного языка, что создает благоприятную психологическую установку, открывает перед ними новые интеллектуальные перспективы; во-вторых, позволяет на практике реализовать постулируемые в последнее время принципы активности и индивидуального подхода к обучаемым, помогая студентам самостоятельно быстрее «войти» в новый иностранный язык (вид речевой деятельности – информативное чтение) и побуждая их к поиску самостоятельных алгоритмов декодирования иноязычных языковых единиц на примерах других пар языков, что соответствует уровню содержания подготовки современных специалистов, которые должны быть обучены методологии инновационного поиска.

Предлагаемый метод, активизирующий резервные возможности личности, является вариантом интенсивного обучения. Способность обучаемого к восприятию достаточно объемного сравнительно-сопоставительного материала детерминирована не только его врожденными способностями к усвоению языка вообще. Сама организация еще не является главным агентом активизации этой врожденной способности, гораздо более важной представляется установка на готовность воспринимать, порожденная специфичностью формы учебного процесса и содержанием лингвистического материала. В рассматриваемом случае активизация способности к изучению и усвоению второго иностранного языка является следствием появившейся личностной потребности в новом речевом материале для общения с широким кругом лиц – носителей этого языка – и условий для его реализации по оригинальной технологии с возможностью использования новейшего достижения техники – персонального компьютера.