

МЕСТО КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

The conditions of the key professional competency we consider personally oriented technologies and the active methods of training: the class technological game and project activity of students on the basis of the partners' methodology.

Развитие отечественного высшего образования на современном этапе обусловлено главным образом противоречием между требованиями к уровню подготовки выпускников и их будущей профессиональной деятельностью в условиях социально-экономической неопределенности и ценностной аномии. Разрешение данного противоречия, на наш взгляд, возможно, если в практике подготовки специалистов и формирования их профессиональной культуры будут учтены ключевые профессиональные компетенции.

Адекватное реагирование на вызовы времени требует от специалиста высокой профессиональной культуры. Мы рассматриваем *профессиональную культуру* специалиста как интегральное динамическое качество личности, основанное на потребности в рефлексии ценностей профессии, гуманистических технологий профессиональной деятельности, требований к профессионалу и своих психофизиологических ресурсов с целью определения собственной профессиональной позиции, включающей индивидуальные способы саморегуляции.

Профессиональной культуре как феномену культуры свойственны динамизм, противоречивость и кризисные периоды. Предвидеть, преодолеть профессиональный кризис специалисту позволяют навыки саморегуляции и адаптивные способности.

От современного специалиста требуются умения адаптироваться к быстро меняющимся социокультурным условиям; мобилизовать свои знания, опыт в социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специально-профессиональной областях с целью преобразований социокультурной сферы, направленных на устойчивость развития

общества и удовлетворение потребностей и интересов личности. В этом случае специалист оценивается как обладающий компетенциями.

Ключевые профессиональные компетенции признаны на уровне Евросоюза и являются *еврокомпетенциями*. К их числу относятся:

- *социальная компетенция* – ответственность в процессе совместной выработки и реализации решений, толерантность к различным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;

- *коммуникативная компетенция* – владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет;

- *социально-информационная компетенция* – владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации;

- *когнитивная компетенция* – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать знания и умения, способность к саморазвитию;

- *специальная компетенция* – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Указанные знания, умения, способности и потребности обеспечивают возможность профессиональной деятельности в условиях различных социально-профессиональных групп, в чем, полагаем мы, проявляется адаптивно-регулятивная функция компетенций. Таким образом, еврокомпетенции можно отнести к числу ценностей профессии, а значит, считать их ядром профессиональной культуры специалиста, показателем ее сформированности, условием ее гибкости, что актуально на современном этапе.

А. Е. Осоргин

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

In conditions of instability which describe of enviroment and speed up of become old antiquated «rates of knowledes the main question is showing of students» quality professional institutes. One of the answer on this question consist of invariance of the key competence. In modern conception the workman who have knowledges is