

общества и удовлетворение потребностей и интересов личности. В этом случае специалист оценивается как обладающий компетенциями.

Ключевые профессиональные компетенции признаны на уровне Евросоюза и являются *еврокомпетенциями*. К их числу относятся:

- *социальная компетенция* – ответственность в процессе совместной выработки и реализации решений, толерантность к различным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;

- *коммуникативная компетенция* – владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет;

- *социально-информационная компетенция* – владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации;

- *когнитивная компетенция* – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать знания и умения, способность к саморазвитию;

- *специальная компетенция* – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Указанные знания, умения, способности и потребности обеспечивают возможность профессиональной деятельности в условиях различных социально-профессиональных групп, в чем, полагаем мы, проявляется адаптивно-регулятивная функция компетенций. Таким образом, еврокомпетенции можно отнести к числу ценностей профессии, а значит, считать их ядром профессиональной культуры специалиста, показателем ее сформированности, условием ее гибкости, что актуально на современном этапе.

А. Е. Осоргин

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*In conditions of instability which describe of enviroment and speed up of become old antiquated «rates of knowledes the main question is showing of students» quality professional institutes. One of the answer on this question consist of invariance of the key competence. In modern conception the workman who have knowledges is*

*individ who can provide of additional value of product or service because of competence knowledges. Only such workman demand of modern economy. Talking about competence we can pick out of basis and professional competences. Basis competence need for full skillfulness and teaching in all life. Professional competence determine the level of professional education, experience and individual ability of the man.*

В условиях нестабильности, характеризующей внешнюю среду, и ускорения темпов устаревания знаний первостепенное значение приобретает вопрос о том, что должно относиться к показателям качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений. Один из ответов на этот вопрос заключается в том, что инвариантными в первую очередь должны стать ключевые компетенции, т. е. такие достигнутые результаты, которые будут полезны специалистам и работодателям при изучении и практическом освоении нового вида профессиональной деятельности, будут повышать их профессиональную мобильность и помогать адаптироваться в различных социальных группах. В современном представлении с позиций стандартов ISO 9000 : 2000 работник, владеющий знаниями, – это индивид, способный обеспечить добавленную стоимость продукта или услуги благодаря знаниям, которыми он владеет и которые применяет в процессе работы. Именно такие работники востребованы современной экономикой (спрос на них превышает предложение).

Одной из проблем, решение которых лежит в сфере образования, является проблема функциональной грамотности, имеющая глобальный характер. Функциональную грамотность можно рассматривать в двух аспектах:

- как приобретение знаний и умений по базисным квалификациям (технологический аспект);
- как формирование свойств личности, необходимых для успешного функционирования человека в современной среде и его развития (личностный компонент).

Функциональная грамотность наиболее эффективно формируется на основе блочно-модульного метода разработки содержания, который обеспечивает:

- интегративный характер содержания;
- вариативность при изменении условий;
- минимизацию содержания;

- инвариантность по отношению к общему, профессиональному и дополнительному образованию;
- преемственность;
- личностную ориентацию.

Международная конференция «Образование для всех», проходившая в 1990 г. в Таиланде, сфокусировала внимание не на базисном образовании, а на базисных учебных требованиях и на базисных компетенциях.

*Базисные компетенции* предполагают овладение практическим знанием, способами решения проблем и умениями, важными для жизни. Они требуются для обучения в течение всей жизни в любой форме.

*Профессиональная компетенция* определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самосовершенствованию, творческим отношением к делу.

Авторское видение рассматриваемой проблемы состоит в том, что для всех дисциплин необходимо выделить базовые и профессиональные компетенции, через них формулировать цели и результаты обучения и проектировать соответствующую системную диагностику. Тогда есть надежда, что с «функциональной безграмотностью» выпускников будет покончено.

А. М. Павлова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

*The article is devoted to an actual problem of student potential. The development of personal abilities in educational process will be provides their professional successfulness.*

Профессионально-личностный потенциал субъекта выражается в единстве индивидуально-личностного и процессуально-технологического компонентов.

Индивидуально-личностный компонент характеризуется развитием мотивационно-ценностной (потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации) и познавательно-инструментальной (восприятие, воображение, память, мышление, способности, знания, умения, навыки) сфер личности в условиях специально организованной учебно-профессиональной деятельности.