

- инвариантность по отношению к общему, профессиональному и дополнительному образованию;
- преемственность;
- личностную ориентацию.

Международная конференция «Образование для всех», проходившая в 1990 г. в Таиланде, сфокусировала внимание не на базисном образовании, а на базисных учебных требованиях и на базисных компетенциях.

Базисные компетенции предполагают овладение практическим знанием, способами решения проблем и умениями, важными для жизни. Они требуются для обучения в течение всей жизни в любой форме.

Профессиональная компетенция определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самосовершенствованию, творческим отношением к делу.

Авторское видение рассматриваемой проблемы состоит в том, что для всех дисциплин необходимо выделить базовые и профессиональные компетенции, через них формулировать цели и результаты обучения и проектировать соответствующую системную диагностику. Тогда есть надежда, что с «функциональной безграмотностью» выпускников будет покончено.

А. М. Павлова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

The article is devoted to an actual problem of student potential. The development of personal abilities in educational process will be provides their professional successfulness.

Профессионально-личностный потенциал субъекта выражается в единстве индивидуально-личностного и процессуально-технологического компонентов.

Индивидуально-личностный компонент характеризуется развитием мотивационно-ценностной (потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации) и познавательно-инструментальной (восприятие, воображение, память, мышление, способности, знания, умения, навыки) сфер личности в условиях специально организованной учебно-профессиональной деятельности.

Процессуально-технологический компонент связан с основными обучающими, регулирующими процедурами, которые и позволяют студенту в оптимальные сроки с наименьшими энергетическими затратами интегрировать учебные знания на уровне присвоения деятельности будущей профессии.

Рассматривая процессуально-технологические условия реализации потенциальных возможностей субъектов профессионального обучения, мы опирались на научные разработки (Т. В. Габай, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина), в которых обучение и развитие представлены как единый процесс. Вместе с тем исследователями по-разному понимается соотношение обучения и развития. Так, В. В. Давыдов рассматривает обучение как форму, а развитие как содержание, которое в ней реализуется. Тем самым он акцентирует внимание на роли развития и его влиянии на ход обучения.

Согласно Л. С. Выготскому, обучение ведет за собой развитие. А. В. Запорожец в качестве причины развития также рассматривает обучение. Ж. Пиаже, наоборот, утверждает, что развитие идет независимо от обучения, которое происходит с непосредственной опорой на уже достигнутый уровень развития и в тесной зависимости от него. Несмотря на различие позиций, исследователи признают, что обучение, организованное в соответствии с закономерностями усвоения, имеет развивающий эффект.

В структуре процессуально-технологического компонента выделяются также методы обучения и воспитания. С психологической точки зрения методы социально-профессионального воспитания можно определить как способы актуализации психологических механизмов развития индивидуально-личностных особенностей в соответствии с общими или частными целями. Исходя из этого можно дифференцировать методы непосредственно воспитания (способы целенаправленного руководства развитием мотивационно-ценностной сферы) и методы обучения (способы целесообразного формирования инструментальной сферы личности).

Оптимизация процесса развития профессионально-личностного потенциала студентов реализуется на базе содержательного, организационного и лично-развивающего обеспечения процесса профессиональной подготовки, в характеристике которого необходимо выделить следующие аспекты:

- технологический (результаты развития профессионально-личностного потенциала зависят от способа включения субъекта в учебную деятельность);

- гносеологический (социально-профессиональное развитие зависит от способа усвоения объема взаимосвязанных знаний, умений, опыта творческой деятельности);
- организационный (успешность социально-профессионального развития субъекта зависит от частоты и объема обратной связи, количества и качества организующей информации);
- социально-психологический (социально-профессиональное развитие субъектов на стадии профессиональной подготовки зависит от интенсивности их познавательных контактов и качества субъект-объектных отношений в учебно-воспитательном процессе).

А. М. Павлова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ РЕМЕСЛЕННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical conditions of development of craft potential abilities.

Проблема деловых и личностных качеств, составляющих профессионально-личностный потенциал успешных российских предпринимателей, мотивация представителей малого бизнеса исследуются отечественными и зарубежными экономическими психологами и социологами, прежде всего в контексте определения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства.

Группу предпринимателей отличает от других социально-профессиональных групп доминирование мотивационной тенденции доводить начатое дело до конца, стремление к познанию себя, готовность брать на себя ответственность. В структуре профессиональной мотивации предпринимателей мотив материальной защищенности является значительным, но все же не ведущим. Мотив реализации собственных потенциальных возможностей выдвигается в российских исследованиях представителей малого

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04–06–00084а.