

- гносеологический (социально-профессиональное развитие зависит от способа усвоения объема взаимосвязанных знаний, умений, опыта творческой деятельности);
- организационный (успешность социально-профессионального развития субъекта зависит от частоты и объема обратной связи, количества и качества организующей информации);
- социально-психологический (социально-профессиональное развитие субъектов на стадии профессиональной подготовки зависит от интенсивности их познавательных контактов и качества субъект-объектных отношений в учебно-воспитательном процессе).

А. М. Павлова

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ РЕМЕСЛЕННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>**

*The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical conditions of development of craft potential abilities.*

Проблема деловых и личностных качеств, составляющих профессионально-личностный потенциал успешных российских предпринимателей, мотивация представителей малого бизнеса исследуются отечественными и зарубежными экономическими психологами и социологами, прежде всего в контексте определения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства.

Группу предпринимателей отличает от других социально-профессиональных групп доминирование мотивационной тенденции доводить начатое дело до конца, стремление к познанию себя, готовность брать на себя ответственность. В структуре профессиональной мотивации предпринимателей мотив материальной защищенности является значительным, но все же не ведущим. Мотив реализации собственных потенциальных возможностей выдвигается в российских исследованиях представителей малого

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04-06-00084а.

бизнеса на одно из первых мест, причем его влияние не зависит ни от возраста, ни от величины капитала.

Мы определяем предпринимательскую деятельность как инновационную хозяйственную активность человека в напряженной социально значимой ситуации по созданию новых товаров и услуг в результате актуализации собственного профессионально-личностного потенциала.

Успешность выполнения профессиональных функций ремесленника-предпринимателя определяется наличием у него компетенций, составляющих основу его профессионально-личностного потенциала. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность установить на основании имеющихся знаний определенный алгоритм действий по разрешению проблемной ситуации. Несмотря на давление обстоятельств, конкуренцию, жесткие формы контроля, ремесленнику-предпринимателю необходимо уметь менять позиции видения состояния дел и своих возможностей, находить подходящие идеи и уникальную информацию, обнаруживать новые способы осуществления и развития своих замыслов.

В системе профессионального образования, ориентированной на подготовку и повышение квалификации предпринимателей ремесленных видов деятельности, актуальным становится поиск средств развития их потенциальных возможностей. Решение данной проблемы позволит профессиональным образовательным учреждениям осуществлять более целенаправленную подготовку предпринимателей по ремесленным видам деятельности, способных не только выполнять работу в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать субъектами собственного профессионального развития.

**Т. В. Пермякова**

## **ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Несмотря на определенные успехи в ряде сфер общественной жизни (осуществление рыночных преобразований в экономике, стремление к демократизации и правовому государству и др.), в сфере сознания и ментали-