

бизнеса на одно из первых мест, причем его влияние не зависит ни от возраста, ни от величины капитала.

Мы определяем предпринимательскую деятельность как инновационную хозяйственную активность человека в напряженной социально значимой ситуации по созданию новых товаров и услуг в результате актуализации собственного профессионально-личностного потенциала.

Успешность выполнения профессиональных функций ремесленника-предпринимателя определяется наличием у него компетенций, составляющих основу его профессионально-личностного потенциала. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность установить на основании имеющихся знаний определенный алгоритм действий по разрешению проблемной ситуации. Несмотря на давление обстоятельств, конкуренцию, жесткие формы контроля, ремесленнику-предпринимателю необходимо уметь менять позиции видения состояния дел и своих возможностей, находить подходящие идеи и уникальную информацию, обнаруживать новые способы осуществления и развития своих замыслов.

В системе профессионального образования, ориентированной на подготовку и повышение квалификации предпринимателей ремесленных видов деятельности, актуальным становится поиск средств развития их потенциальных возможностей. Решение данной проблемы позволит профессиональным образовательным учреждениям осуществлять более целенаправленную подготовку предпринимателей по ремесленным видам деятельности, способных не только выполнять работу в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать субъектами собственного профессионального развития.

**Т. В. Пермякова**

## **ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Несмотря на определенные успехи в ряде сфер общественной жизни (осуществление рыночных преобразований в экономике, стремление к демократизации и правовому государству и др.), в сфере сознания и ментали-

тета Россия остается глубоко патриархальным социумом. Сохраняющиеся в российской действительности традиционные нормы и ценности в сфере взаимоотношений полов, патриархальные представления о месте и роли женщины в обществе, элементы дискриминации по признаку пола требуют особого воздействия на сознание людей, механизмом которого может стать *гендерное образование*. Его суть заключается в формировании толерантного, неагрессивного сознания в отношении статусно-ролевой дифференциации полов в обществе.

Гендерное образование является логическим и закономерным этапом гендерных исследований, которые развиваются в России с начала 1990-х гг. В начале этого периода была утверждена государственная программа «Феминология и гендерные исследования в России: перспективные исследования и технологии». Ее реализация, а также необходимость воплощения в жизнь идей четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин) обусловили введение в 1996 г. в соответствии с решением Министерства образования РФ в программу некоторых специальностей высшего образования новой учебной дисциплины – феминологии. Однако, несмотря на признание гендерных исследований и принятые решения, это научное направление до сих пор остается «экзотическим» и маргинальным, а гендерное образование в настоящее время ни на одном из уровней образования не реализуется в необходимых масштабах. Вместе с тем наш 7-летний опыт преподавания гендерной социологии в РГППУ позволяет констатировать значительный и неподдельный интерес студентов, особенно гуманитарных специальностей, к подобным курсам.

Будучи совершенно новым, еще только формирующимся направлением в системе образования, гендерное образование выступает, на наш взгляд, важным элементом как профессиональной подготовки, так и личностного самоопределения выпускника университета. Значимость гендерного образования заключается в возможности влиять на формирование гендерной идентичности студентов, изменение их представлений о положении мужчин и женщин в различных сферах общественной жизни, о своем собственном предназначении как мужчины или женщины, что в конечном итоге будет способствовать преодолению дискриминационных стереотипов.