

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ

The work represents the main aspects of the construction process of psychological accompaniment for unemployed person.

Вопросы, связанные с неэкономическими способами реинтеграции безработных граждан в трудовую деятельность, определяют направление исследований проблемы безработицы, которая остается в российской науке мало разработанной в силу исторической «молодости» в нашей стране. К сожалению, безработица и ее влияние на психическое здоровье безработных граждан остаются практически вне поля зрения отечественной психологии, несмотря на то что у человека, оказавшегося в такой ситуации, повышается уровень тревожности, фрустрации, ригидности, снижается самооценка, растет неудовлетворенность собой и окружающим миром. При этом потребность в труде и значимость профессиональной занятости для безработного не являются основополагающими факторами жизнедеятельности. Естественно, это обуславливает невозможность адекватного восприятия существующего рынка труда и приводит к рассогласованию между ожиданиями человека по отношению к будущей работе и теми предложениями, с которыми безработный сталкивается каждый день.

В такой ситуации эффективность организационного подхода, активно используемого в системе служб занятости и направленного на помощь в приобретении навыков поиска работы, заметно снижается. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является содержательный подход, базирующийся на знании особенностей психического состояния безработного, что в конечном счете приводит к самосохранению в ситуации занятости.

В качестве наиболее продуктивной в ситуации потери работы мы считаем технологию профессионального самосохранения. Профессиональное самосохранение – это способность противостоять негативно складывающейся социально-профессиональной ситуации, максимально актуализировать свой потенциал при возникновении риска дестабилизации профессиональной жизни, готовность к профессиональному самоизменению.

Изучение психического здоровья в ситуации безработицы свидетельствует об изменении самооценочного, эмоционального и потребностного компонентов. Поэтому реализация данной технологии должна проводиться по следующим основным направлениям:

- реабилитация сферы самооценки;
- снятие и коррекция эмоционального напряжения;
- формирование устойчивых профессиональных потребностей.

Конкретные упражнения и приемы реализации перечисленных направлений достаточно хорошо разработаны и описаны в литературе. Их выбор зависит прежде всего от особенностей конкретного человека. Основное требование к выбору упражнений и приемов заключается в том, что они должны опираться на специфическую реконструкцию личностного опыта саморегуляции и самосохранения.

После восстановления психического здоровья и обучения навыкам его самосохранения можно переходить к выбору и поиску сферы профессиональной занятости, что в настоящее время реализуется специалистами служб занятости населения.

Д. А. Пуряев

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

For activation of the educational process us is designed business play, which is introduced in scholastic process in branch RGPPU. This situation, prototyping reality, from which student is offered find output.

В настоящее время основным принципом работы преподавателя является целенаправленное воздействие на каждого студента, его личностные установки и оптимизация совместной деятельности. Большую помощь в достижении этой цели оказывает деловая игра, которая активизирует учебный процесс и по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий имеет некоторые преимущества.

Для активизации образовательного процесса нами разработана деловая игра «Календарное планирование строительства», применяемая на занятии по дисциплине «Организация строительного производства» в филиале РГППУ (Кемерово). Это специально созданная ситуация, моделирую-