

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

The theses deal with possibility of significant professional skills formation of vocational training teachers to be.

Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения.

Под *педагогическими способностями* принято понимать ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности педагога и являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности. К ним относятся педагогическая логика, развитая педагогическая интуиция и богатая, образная профессиональная речь.

Одной из насущных потребностей современной профессиональной школы является потребность в преподавателе с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции (овладение технологиями устного и письменного общения). Культура грамотного педагогического общения – гарантия формирования цивилизованного, толерантного общества. Средством формирования культуры педагогического общения, на наш взгляд, является профессиональная педагогическая речь.

Профессиональная педагогическая речь, являясь вербальным способом речевого воздействия, играет важную роль в создании педагогического имиджа, который проявляется вербально и невербально. Для того чтобы созданный имидж достиг своей воспитательной цели, необходимо соблюдение определенных правил, которые позволяют формировать благоприятный *языковой паспорт педагога*. Следовательно, педагог формирует свой профессиональный имидж, грамотно владея профессиональной речью, а значит, перед системой высшего образования ставится задача обучения приемам, правилам, средствам постановки профессиональной речи студентов.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., сегодня углубляется дифференциация программ посредством введения разнообразных учебных курсов. Многообразие педагогиче-

ских дисциплин, изучаемых в РГТПУ, позволяет совершенствовать профессионально значимые качества педагога. К примеру, в рамках спецкурса «Педагогический практикум» проводится работа по формированию навыков профессиональной педагогической речи как одного из главных средств обучения и воспитания с помощью тренингов по темам: «Риторическая модель подготовки педагогической речи», «Ситуативная роль и имидж» и т. д. Следовательно, изучение педагогических дисциплин, непосредственно связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности педагога, располагает огромным потенциалом в плане развития культуры педагогического общения.

К. А. Рямова,
А. С. Розенфельд

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Basic types of stressors causing psychophysical dysfunctions in elderly people have been systematized and ways of their social and psychosomatic correction have been defined.

Одним из основных факторов, определяющих внимание к поставленной проблеме, является тенденция к неуклонному росту доли пожилых и престарелых людей среди населения большинства стран, что создает серьезные социальные и медицинские проблемы. В этом возрасте чаще всего становятся хроническими соматические заболевания, а также происходят неблагоприятные и часто необратимые перемены в микросоциальной среде. Адаптация к изменившимся условиям существования оказывает серьезную дополнительную нагрузку на психическую сферу стареющего человека. На этом фоне отчетливо видна потребность в знании реальной картины социального статуса пожилых людей.

Целью нашего исследования было установление ведущих социально-средовых факторов в развитии психической патологии пожилых людей для последующей разработки рекомендаций по ее профилактике.