

в условиях многоуровневой непрерывной подготовки специалистов в Волжской государственной инженерно-педагогической академии;

- педагогический уровень обеспечивают структура и этапы проектирования непрерывной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) повышенного уровня;

- на методическом уровне актуализируются алгоритмы разработки учебного плана, учебной программы, программы производственной (профессиональной) практики и программы итоговой аттестации.

Таким образом, предложенный нами механизм проектирования содержания подготовки мастера профессионального обучения имеет организационно-структурное содержание, научно-методическое обеспечение, алгоритмическое функционирование, позволяющие реализовать содержание образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

М. А. Гусельникова

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ

The article is devoted to the problems of the development of the programs of teaching the linguistic courses on the theological departments of the state universities or other secular high school institutes.

Теологическое образование в системе светского высшего образования в России развивается лишь в последнее десятилетие, и существующие в его рамках программы по конкретным дисциплинам во многом находятся в стадии эксперимента. В этом плане показательным примером может быть разработка лингвистических курсов: латинского, церковнославянского и древнегреческого языков.

Опыт преподавания лингвистических курсов показывает, насколько актуальна их адаптация к фактически новой студенческой аудитории. Обу-

чение теологов осуществляется лишь в нескольких светских вузах страны, и РГППУ¹ в этом плане может быть авангардным примером взаимодействия высшей школы и Православной церкви. При несомненной заинтересованности общества и Православной церкви в повышении духовной культуры всех социальных слоев, и прежде всего молодежи, престиж такого образования только формируется, и специальности сейчас обучаются очень разные по уровню подготовки, качеству жизненного опыта, по установкам студенты, в общем слабо ориентированные на глубокое изучение языков христианства.

Вместе с тем преподавание лингвистических курсов принципиально не может осуществляться на общедоступном, «любительском» уровне, поскольку его цель – формирование навыков чтения христианских текстов, понимания «духа и буквы» Слова Божьего, исконного значения и символики сакральных текстов на языке-источнике – требует достаточно основательного, глубокого знания грамматики и формирования немалого словарного запаса.

В духовных высших учебных заведениях, где традиция ведения лингвистических курсов формировалась десятилетиями, на изучение каждого языка отводится объем часов, в два-три раза больший, чем в существующей государственной программе теологического образования. Фактически данная программа позволяет лишь познакомить студентов с азами грамматики каждого языка, подвести к чтению текста, а собственно интерпретация осознанной грамматически иноязычной фразы остается за пределами предусмотренного программой содержания курса.

Интенсификация преподавания лингвистических курсов, как показывает опыт, весьма проблематична: любой язык, а особенно древний, не знающий упрощенных разговорных форм, требует длительного времени для изучения. Интенсивный «наскок», подразумевающий особую лингвистическую зоркость и памяти, эффективен только для лингвистически ориентированной аудитории студентов-филологов, причем и там вызывает сложности.

Таким образом, преподавание лингвистических дисциплин для студентов-теологов в государственном вузе требует увеличения содержательного объема дисциплины и разработки учебных пособий, специально ориентированных на данную аудиторию обучающихся.

¹ Здесь и далее: Российский государственный профессионально-педагогический университет.