

сма­три­вае­мой про­бле­мы яв­ля­ет­ся мо­де­ли­ро­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти.

Ими­та­ци­он­ные обу­чаю­щие мо­де­ли пред­по­ла­га­ют вы­ход обу­чаю­ще­го за ра­м­ки соб­ствен­но тек­стов пу­тем со­от­нес­е­ния со­дер­жа­щей­ся в них ин­фор­ма­ции с си­ту­а­ци­я­ми бу­ду­щей про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти. Имен­но по­это­му осо­бый ин­те­рес для нас пред­став­ля­ют те ис­сле­до­ва­ния, свя­зан­ные с мо­де­ли­ро­ва­ни­ем, ко­то­рые на­прав­ле­ны на мо­де­ли­ро­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти в учеб­ном про­цес­се. Суть его со­сто­ит в том, что сту­ден­ты вос­про­из­во­дят про­фес­си­о­наль­ную дея­тель­но­сть в про­цес­се обу­че­ния в спе­ци­аль­но соз­дан­ных ус­ло­ви­ях, ко­гда дея­тель­но­сть но­сит ус­лов­но-про­фес­си­о­наль­ный ха­рак­тер, а при вы­пол­не­нии дей­ствий и опе­ра­ций от­ра­жа­ют­ся ли­шь наи­бо­лее су­щес­вен­ные ее чер­ты. А. А. Вер­биц­кий на­зы­ва­ет эту дея­тель­но­сть «ква­зи­про­фес­си­о­наль­ной». Она яв­ля­ет­ся пе­ре­ход­ной от учеб­ной дея­тель­но­сти к про­фес­си­о­наль­ной, курсан­ты не вы­пол­ня­ют соб­ствен­но про­фес­си­о­наль­ную дея­тель­но­сть, а ими­ти­ру­ют ее. Ими­та­ция сту­ден­та­ми про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти в хо­де ре­ше­ния учеб­но-про­из­вод­ствен­ных за­дач обес­пе­чи­ва­ет ов­ла­де­ние не­об­хо­ди­мы­ми про­фес­си­о­наль­ны­ми уме­ни­я­ми и на­вы­ка­ми и соз­да­ет ус­ло­вия для раз­ви­тия про­фес­си­о­наль­ной мо­ти­ва­ции.

В за­клю­че­ние от­ме­тим, что не­об­хо­ди­мость по­стро­е­ния мо­де­ли про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти, на наш вз­гляд, ди­кту­ет­ся ря­дом об­стоя­тель­ств. Мо­де­ль, во-пер­вых, фор­ми­ру­ет уме­ние ре­шать учеб­но-про­из­вод­ствен­ные за­да­чи, от­ве­чаю­щие про­фес­си­о­наль­ным функ­ци­ям спе­ци­а­ли­ста; во-вто­рых, обес­пе­чи­ва­ет мо­ти­ва­ци­он­ный ком­по­нент про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти; в-тре­ть­их, да­ет курсан­там пред­став­ле­ние о со­дер­жа­нии про­фес­си­о­наль­ной дея­тель­но­сти, ее внут­рен­ней струк­ту­ре.

С. В. Семенов

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗА

Проис­хо­дя­щие в Рос­сии пре­об­ра­зо­ва­ния в сфе­ре э­ко­но­ми­ки и за­ко­но­да­тель­ства тре­буют вы­со­ко­го про­фес­си­о­наль­но­го спе­ци­а­ли­ста раз­лич­ных служб и ве­домств. Это ка­са­ет­ся и си­сте­мы от­бо­ра кад­ров для Го­су­дар­ствен­ной про­ти­во­по­жар­ной служ­бы (ГПС). Пе­ред ГПС сто­ят сло­ж­ные за­

дачи, которые необходимо решать в рамках действующего законодательства в тесном взаимодействии с другими службами, органами законодательной и исполнительной власти.

Активизация человеческого фактора в системе профессиональной подготовки специалистов для ГПС прежде всего связана с выявлением и максимально полным использованием в процессе профессиональной деятельности индивидуальных особенностей человека, обеспечением необходимого соответствия его личных возможностей требованиям будущей профессии.

Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике показывает, что в новых социально-экономических условиях появляются трудности, связанные не только с решением задач реформирования образования, но и с поиском новых подходов к подготовке специалистов ГПС.

Практика учебных заведений МЧС РФ показывает, что не в полной мере проводится работа по индивидуализации профессиональной подготовки личности, определению ее профессиональной пригодности.

Создавшаяся неблагоприятная социально-экономическая ситуация в России требует пересмотра и корректировки подходов к профессиональной подготовке курсантов учебных заведений МЧС РФ, глубокого осознания ими мотивов выбора профессии.

Среди проблем педагогики высшей школы, связанных с совершенствованием подготовки в вузах будущих специалистов ГПС, особое место занимают вопросы повышения эффективности профессионального становления курсантов высших специальных учебных заведений. В условиях реформирования системы противопожарной службы с учетом их профессионализации эта задача приобретает особую значимость. Качественно меняется характер требований к уровню подготовленности и профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС. Повышаются ответственность и роль личности в вопросах самосовершенствования и самообразования.

Индивидуализация предстает не только в виде ближайшей перспективы развития специального образования, но и в качестве важнейшего средства, способствующего уже сегодня осуществлению поворота всей системы обучения в вузе к человеку, и дает возможность обучаемому самореализоваться в процессе профессиональной подготовки в вузе, побуждая его к самообразованию.

Индивидуализация профессиональной подготовки курсантов вуза заключается в удовлетворении профессионально-личностных образовательных потребностей каждого курсанта на основе построения индивидуальной траектории его подготовки.

Комплекс педагогических условий индивидуализации профессиональной подготовки курсантов вуза включает:

- педагогическое взаимодействие (преподаватель – курсант) на основе сотрудничества и гуманизма;
- диагностику индивидуальных особенностей обучаемых;
- мониторинг индивидуальных достижений курсантов;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебно-воспитательной работы;
- комплексное применение активных форм и методов обучения;
- установку преподавателей на реализацию индивидуализации профессиональной подготовки курсантов и умение ее осуществлять.

С. А. Семенова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

Psychological culture is examined as a phenomenon of professional consciousness.

В философской, психологической и педагогической литературе при рассмотрении понятия «профессиональная культура» как личностного феномена сложились различные подходы. Одни исследователи используют это понятие при раскрытии механизмов социализации личности, другие противопоставляют понятию «общая культура личности», третьи, наоборот, видят в психологической культуре часть общей культуры личности.

При рассмотрении педагога как «человека культуры» его личностные характеристики как профессионала, следовательно, должны рассматриваться через призму культуры. Образ «человека культуры», намеченный в философской литературе, дает представление о человеке-профессионале не в функциональных, аспектных характеристиках, а целостно, в той духовно-практической полноте, которую человек приобретает, будучи орга-