

ров КДД, например, можно выделить такие специальные технологии, как технологии социального прогнозирования КДД, программирования КДД, разработки сценария, рекламы, аудиовизуального оснащения программ и т. д.

Общая *технологическая модель* КДД может быть представлена во взаимосвязи социальной технологии, которая реализуется преимущественно на уровне этапов и процедур деятельности, и специальных технологий, действующих на процедурно-операционном уровне. Изложенные подходы к построению модели культурно-досуговой деятельности позволяют определить оптимальную структуру социально-технологического знания и соответственно логику учебного процесса в подготовке технологов досуга.

Э. Э. Сыманюк

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Psychological assistance of professional development of teachers which is directed on realization their personal-professional potential, maintenance of professional self-preservation, increase of efficiency of professional-educational process is analyzed.

На основе методологического принципа соразвития личности, образования и деятельности нами рассмотрены возможные пути психологического содействия профессиональному становлению личности педагога.

Психологическое содействие – это взаиморазвитие специалиста и психолога, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие и становление их субъектности. Это помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях. Содействие в отличие от психологического сопровождения предполагает активность личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, самоформирование и самоактуализацию. Психологическое содействие – это конструирование «смыслового образа профессиональной деятельности» и прогнозирование профессионального будущего, которые и выступают источником самопорождения активности. Содействие может трактоваться как актуализация личностно-профессионального потенциала в формировании ориентационного поля развития, ответственность за принятие решений, определяющих профессиональное будущее педагога.

В психологическом содействии нуждаются прежде всего те педагоги, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся молодые специалисты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, педагоги, переживающие профессионально обусловленные кризисы и не владеющие конструктивными стратегиями их преодоления.

Цель психологического содействия – полноценная реализация личностно-профессионального потенциала человека и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии. Главное – помочь педагогу реализовать себя в социально-профессиональной среде (самостоятельно ставить цели и задачи профессионального развития).

Результатом психологического содействия является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация личностно-профессионального потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое содействие не только направлено на оказание своевременной помощи и поддержки личности, но и учит ее самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему становлению, помогает педагогу стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость такого подхода к психологическому содействию обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

М. В. Сысолятина

О РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Approaches to the definition of the term «competence» were considered, the structure of psychological-pedagogical competence of a specialist-to-be was propound.

Возрастание роли профессионализма в современных условиях выдвигает на первый план проблему компетентности будущего специалиста.