

В психологическом содействии нуждаются прежде всего те педагоги, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся молодые специалисты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, педагоги, переживающие профессионально обусловленные кризисы и не владеющие конструктивными стратегиями их преодоления.

*Цель психологического содействия* – полноценная реализация личностно-профессионального потенциала человека и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии. Главное – помочь педагогу реализовать себя в социально-профессиональной среде (самостоятельно ставить цели и задачи профессионального развития).

Результатом психологического содействия является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация личностно-профессионального потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое содействие не только направлено на оказание своевременной помощи и поддержки личности, но и учит ее самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему становлению, помогает педагогу стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость такого подхода к психологическому содействию обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

**М. В. Сысолятина**

## **О РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Approaches to the definition of the term «competence» were considered, the structure of psychological-pedagogical competence of a specialist-to-be was propound.*

Возрастание роли профессионализма в современных условиях выдвигает на первый план проблему компетентности будущего специалиста.

Анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет сделать вывод, что компетентность не сводится к накоплению опыта в какой-либо сфере, а предполагает общее интеллектуальное развитие личности, в частности формирование базовых компонентов ментального опыта человека: на уровне когнитивного опыта – механизмов эффективной переработки информации, на уровне метакогнитивного опыта – механизмов произвольной и произвольной регуляции работы собственного интеллекта, на уровне интенционального опыта – механизмов индивидуальной избирательности интеллектуальной деятельности (Е. Л. Варламова, Дж. Равен, Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер).

Приоритеты высшего образования предполагают совершенствование системы профессиональной подготовки специалиста, обладающего психолого-педагогической компетентностью, которая понимается нами как системное единство личностно значимых, профессиональных и коммуникативных свойств и качеств, позволяющих целенаправленно и успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих достижению качественных результатов в процессе образования.

Психолого-педагогическая компетентность рассматривается как целостная интегральная и комплексная характеристика специалиста, включающая следующие компоненты: деятельностный, коммуникативный и эмоционально-оценочный.

Под деятельностным компонентом понимается овладение студентами всеми составляющими психолого-педагогической деятельности и организация самостоятельной практической деятельности, стремление к самоутверждению и самореализации в процессе деятельности.

Под коммуникативным компонентом освоения психолого-педагогической деятельности студентами мы понимаем овладение основными формами коммуникативного поведения, закономерностями и механизмами общения, особенностями взаимодействия и саморегуляцией в общении.

Под эмоционально-оценочным компонентом освоения психолого-педагогической деятельности понимается формирование соответствующих отношений с миром, активность и заинтересованность самого обучаемого. Через продукты своей деятельности студент осознает собственные возможности, достоинства и недостатки.

В процессе становления психолого-педагогической компетентности специалистов вузов необходимо воздействие на все компоненты в их единстве.