

этих двух факторов позволяет студентам, во-первых, осознать необходимость воспитывать в себе творческую личность, во-вторых, активнее включиться в творческую деятельность, в-третьих, овладеть знаниями психолого-педагогических основ теории творчества, методами и приемами творческой деятельности, педагогическими технологиями.

Однако для полноценного развития творческой деятельности необходимы определенные динамические силы, задача которых – привести в действие интеллектуальные процессы, направить их на создание чего-то нового.

К таким динамическим силам, способствующим развитию творческого потенциала педагога, относится мотивационная сфера. Исходя из практических наблюдений, можно отметить, что чем выше интерес студентов к будущей профессии, чем лучше сформирована мотивация обучения в вузе, тем быстрее и эффективнее происходит развитие педагогического творчества будущих специалистов.

Несмотря на то, что мотивация формируется еще до поступления в вуз, в процессе обучения студентов она претерпевает определенные изменения. Поэтому возникает необходимость воспитания у студентов потребности в педагогической деятельности, в совершенствовании профессиональных качеств, в формировании общественно ценных мотивов. Для этого нужно так построить процесс обучения, чтобы студент хотел не просто получить высшее профессиональное образование, но и стать творческим, думающим педагогом.

Таким образом, для развития полноценного педагогического творчества у студентов необходимо сформировать профессиональную мотивацию, которая впоследствии позволит им мобилизовать резервы творчества.

О. М. Устьянцева

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The communicatively-speech competence assumes possession of skills of dialogue in certain professional environment, skill to create and interpret professionally significant texts (statements).

Объектом исследования современной теории обучения является человек. И это закономерно. Воспитание человека, который смог бы обеспечить в будущем развитие общества, – актуальнейшая проблема современности.

Включение в деятельность – основной путь развития человека, формирования его ценных личностных качеств, активной позиции. Развитие личности человека происходит благодаря его участию в разнообразных видах деятельности, которые составляют единый комплекс необходимых социальных основ формирования личности. Во все виды деятельности органично входит речевая деятельность, которая, в свою очередь, влияет на построение и организацию любого вида деятельности. Вне речевой деятельности невозможно представить ни одной сферы человеческой деятельности. Речевая деятельность определяет развитие, воспитание, образование людей с рождения и до конца жизни. Речь определяет уровень общего развития и культуры человека.

Основные интеллектуальные творческие профессии в обществе связаны с активной речью, так как речь – основное средство организации и управления жизнью общества. Базисными родами общественной речи остаются политическая, юридическая, педагогическая, проповедческая, публицистическая речь (В. И. Аннушкин). Подготовка специалиста невозможна без развития речевой компетенции, которая является средством выражения профессиональных знаний и умений.

Коммуникативно-речевая компетенция предполагает владение навыками общения в определенной профессиональной среде, умение создавать и интерпретировать профессионально значимые тексты (высказывания). Будущему специалисту необходимо знать специфику профессионального общения, нормы речевого поведения, иными словами, развивать речевые навыки и умения.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают в себя навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление – произношение, интонирование; внутреннее – выбор падежа, рода, числа).

Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А. А. Леонтьев считает, что навыки – это складывание речевых механизмов, а умения – это использование данных механизмов для различных целей. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, что *речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых*

ситуациях общения (в том числе и профессиональных) и носят творческий, продуктивный характер.

Развивая речевые умения студентов (будущих специалистов), мы формируем их коммуникативно-речевую компетенцию, а это предполагает:

- овладение знаниями правил и норм общения, требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых высказываний;
- развитие творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и развитые умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения различных профессиональных задач.

И. И. Хасанова

РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

In article the problem of updating of self-management by social – professional education of students, and also pedagogical conditions necessary for its successful realization is considered.

Одной из специфических функций личностно ориентированного социально-профессионального воспитания являются психолого-педагогическая поддержка и сопровождение самоорганизации личности обучаемого. Самоорганизуемое и самоуправляемое социально-профессиональное воспитание требует и специфического технологического обеспечения, направленного на развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способности к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности, самодеятельности). В этом смысле и личностно ориентированное профессиональное воспитание, и различные формы коллективной и индивидуальной самоорганизации студентов могут рассматриваться как гуманистиче-