

СОПРЯЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Opportunities of interface of professional and educational standards on a basis of competence approach are analyzed.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях проблема формирования профессиональных стандартов (ПС) и их сопряжения с образовательными стандартами приобретает особую актуальность. Этот аспект исследований в области психологии профессионального образования приобретает значимость в связи с пересмотром норм многих видов деятельности и изменением мира профессий. Мир профессий характеризуется нестабильностью в силу изменений содержания профессий, средств и условий труда. Также отмечается изменение связи профессионального труда и профессионального образования.

Внимание исследователей акцентируется на психологическом содержании основных характеристик профессионала как субъекта деятельности, прежде всего на мотивах и целях, которые образуют внутреннюю детерминацию профессионального поведения и деятельности, направляя таким образом активность субъекта на освоение специфики содержания конкретной профессиональной деятельности. Формирование и развитие профессионала как активного субъекта на этапе профессиональной подготовки невозможны без разработки образовательных и профессиональных стандартов, без разрешения проблемы их сопряжения, а также без выбора адекватной научной основы их компонентов и содержания. Анализ методологических предпосылок конструирования образовательных и профессиональных стандартов, позволяющих провести их сопряжение, посвящено наше исследование. Поиск методологической базы образовательных стандартов обусловлен процессом модернизации профессионального образования и актуализацией компетентностного подхода. Предлагается альтернативный подход к определению целей, задач и принципов образования. Обосновывается необходимость пересмотра содержания образования, реализуемого учебными дисциплинами и учебными предметами, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения.

Профессиональные стандарты включают нормативные требования к исполнителю профессиональной деятельности. ПС интегрируют в себя также описание этических норм деятельности, обязательных к принятию и соблюдению всеми членами профессионального сообщества. Особое значение ПС обрели в связи с интеграцией национальных рынков в систему единого мирового рынка. Специалист, сертифицированный в соответствии со стандартом профессионального сообщества, становится конвертируемым (приобретает конкурентоспособность), в то время как конвертация национального диплома о профессиональном образовании остается проблематичной.

Нами предлагается модель сопряжения образовательных и профессиональных стандартов. В качестве основы их сопряжения можно рассматривать концепцию профессионального развития и развивающего профессионально-образовательного пространства личности. ПС направлены на обеспечение профессионализма личности (требования к профессионально важным качествам и личностным качествам работника и т. д.). Основными профессионально-психологическими компонентами для разработки ПС являются базовые компетентности, ключевые компетенции, метапрофессиональные качества субъекта деятельности.

Таким образом, концепция профессионального развития личности позволяет провести сопряжение профессиональных и образовательных стандартов, что, в свою очередь, делает возможными формирование конкурентоспособности, многомерное движение личности в профессионально-образовательном пространстве и создание оптимальных условий для такого движения.

И. А. Колобков

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ¹

The work focuses on the necessity of developing new state educational standards for training craft entrepreneurs for small and medium-sized enterprises.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 05–03–03081а.