в «феномене авторства», когда педагогами создаются авторские программы, школы и т. п. На это обращал внимание С. И. Гесен, когда говорил о том, что педагогика есть практика философии педагога; на это указывал Б. С. Гершунский, когда рассуждал о роли веры и знания в педагогике.

Таким образом, самоопределение педагога относительно своей будущей педагогической деятельности, не являясь необходимым элементом для работы в рамках традиционной педагогической деятельности, в дизайн-образовании становится своеобразной отправной точкой, с которой только и может начинаться педагогическое культуротворчество.

И. В. Шосман,
И. В. Мешкова

ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

To put into practice the students «self – management is one of the main brands to dill with young people. It helps to socialize student's personality. Self – management of students is the factor of the development of democratic and human relations in students' society.

На современном этапе развития общества для достижения цели среднего профессионального образования – формирования не просто специалиста узкого профиля, а профессионала в широком смысле слова – в студенте, кроме профессиональных знаний, необходимо развить инициативу, умение ставить цели и достигать их.

Исследования, проведенные специалистами комитета по делам молодежи администрации города и опубликованные в информационно-аналитических материалах, показывают, что молодежные проблемы имеют комплексный характер.

Программа воспитательной работы Нижнетагильского государственного педагогического колледжа им. Н. А. Демидова (НТГПК) построена таким образом, что карьера будущего профессионала начинается уже на первом году обучения.

К понятию «студенческое самоуправление» администрация и психолого-педагогический коллектив колледжа обратились, осознавая ответственность перед выпускниками.

Существует такая проблема: студенты среднего профессионального образования в процессе социализации более инфантильны по сравнению со студентами вузов. Социальный опыт старших поколений отторгается молодежью. Это связано с изменениями в экономической жизни, нередко – с ухудшением социального положения молодого поколения и, в связи с этим, с переориентацией его на материальные ценности.

И здесь на помощь приходит самоуправление – передача воспитательного опыта не от взрослого – студенту, а от студента старших курсов – первокурснику.

Студенческое самоуправление способствует социализации личности студента, является фактором развития демократических и гуманистических отношений в коллективе.

Воспринимая личность воспитуемого лишь как поле деятельности педагога, мы никогда не достигли бы цели профессионального образования – сформированности у выпускника самостоятельности, активности, гражданственности. Одним из первых шагов к самоуправлению было введение на последнем году обучения кураторства. Функции классного руководителя видоизменялись. Подразумевалось действенное самоуправление в группах студентов старших курсов.

Увеличение контингента студентов привело к расширению структуры самоуправления. Студенческий совет, состоящий из четырех подразделений: творческого, учебного, социально-трудового и спортивного – помог охватить все стороны студенческой жизни, а разделение функций способствовало углублению работы каждого из секторов.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проходит раз в год.

Центр по работе с молодежью призван создавать условия, координировать, направлять деятельность по самоуправлению в соответствии с основными нормативными документами НТГПК, Законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования.

Основная задача центра в области самоуправления – создание поля деятельности студентов, среды общения и социальной ситуации развития.

При центре работают студенческий досуговый центр, студенческое научное общество. Наличие такой разветвленной системы, направленной на создание оптимальных условий для развития личности студента, дает возможность активизировать научное, познавательное и художественное творчество студентов, что способствует развитию субъектности – объектности студента в образовательном процессе.