

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИОФИЗИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА**

*We suggest the technology of biophysical laboratory practical work with the aid of the individual educational trajectory of a student of agricultural higher educational institution is possible.*

Личностно ориентированный подход к обучению в высшей школе наиболее перспективен для формирования и развития профессионально значимых качеств будущего специалиста вообще и специалиста сельского хозяйства в частности, поскольку именно на основе этого подхода возможна реализация принципа индивидуальности с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей студента.

Мы полагаем, что индивидуализации обучения можно достичь при проведении лабораторного практикума по биофизике, который включает в себя лабораторные работы исследовательского характера по основным разделам биофизики. Содержание лабораторных работ подразумевает усвоение профессионально значимых понятий, овладение методами, применяемыми в ветеринарной практике, понимание и восприятие структуры исследовательской деятельности естествоиспытателя.

Чтобы реализовать принцип индивидуальности, обобщенная структура лабораторной работы практикума предполагает предварительную индивидуальную самостоятельную (или с помощью консультанта-преподавателя) проработку материала по подробным инструкциям, где, во-первых, кратко излагаются теоретические аспекты, во-вторых, описываются экспериментальные установки и оборудование, в-третьих, алгоритмически описывается ход работы, в-четвертых, предлагается инвариантная составляющая, которая либо содержит усложненный вариант задания, либо профилирует знания студента по данной теме. При этом студент не ограничивается во времени подготовки к занятию и может потратить от 30 мин до 1,5 ч в зависимости от способностей, базового уровня подготовки по физике и биологии, желания овладеть знаниями в том или ином объеме. Существенно, что инструкции по каждой работе практикума содержат вопросы для самоконтроля готовности к выполнению лабораторной работы. Уже на

стадии подготовки к занятию студенту предоставляется возможность индивидуально определить способы познавательной деятельности, стратегию познания. Сравнение результата самооценки и оценки преподавателя позволяет скорректировать в ходе практикума индивидуальную траекторию познания и развития личности.

Таким образом, мы полагаем, что реализация личностно ориентированного подхода в биофизическом лабораторном практикуме приводит к становлению саморазвивающейся по индивидуальной траектории профессионально направленной личности.

А. В. Щетинина

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА**

*Getting a high education is connected not only with acquirement of professional but with forming the knowledges of language and communicative competence. In article deals with some problems of forming the competences this inspected in a course of teaching scientific stylistics.*

Получение высшего образования связано не только с овладением специальностью, но и с формированием коммуникативной и языковой компетенции студента. Коммуникативная компетенция предполагает владение специальными речеведческими знаниями (о стилях и типах речи, о тексте и его строении, об уместности использования в нем средств языковой и речевой выразительности) и умение применять их к анализу и конструированию текста, а также владение умениями и навыками в разных видах речевой деятельности (чтении, слушании, письме и чтении). Языковая компетенция рассматривается как практическое владение лексическими и грамматическими средствами языка на уровне нормы.

Обучение в вузе связано с освоением текстов научного стиля. Известно, что главными признаками научной речи, устной и письменной, являются точность, строгость, логичность, отвлеченность и обобщенность изложения, поэтому написание работ разных жанров не по сути, а по форме не позволяет пишущему проявить себя, самовыражение автора в жанрах